|  |
| --- |
|  |
| ***возраст*** | ***методика*** | ***применение*** |
| ***Школьники*** |
|  |  |
| **Познавательное** **развитие,** **развитие** **основных** **психических** **функций** |
|  |
| Младшие школьники | Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина |  |
| Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления. |
| Младшие школьники | Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина |  |
| Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов |
| С 7 лет | Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия) |  |
| Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения |
| 8 - 11 лет | Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска |  |
| Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект |
| 7 - 14 лет | Методика совмещение признаков Когана |  |
| Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания |
| Младшие школьники | "Полянки". А.Л. Венгер |  |
| Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления |
| Младший школьный возраст | Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене |  |
| Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций |
| 5 - 18 лет | Рисуночный тест Р. Силвер |  |
| Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами. |
| С 7 лет | Фигура Тейлора, Рея-Остеррица |  |
| Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации |
| 7 - 9 лет | Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбицявичене Э.Ф. |  |
| Определение уровня умственного развития детей |
| 10 - 11 лет |  | Уровень интеллектуального развития учащихся |
| Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой) |
| 13 - 16 лет |  | Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу |
| Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др. |
| 16 - 17 лет |  |  |
| АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др. | Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу |
| 13 - 60 лет |  | Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общейосведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации |
| Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра |
| от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего) | Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный) |  |
| Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания. |
|  | Тест "Креативность" Н. Вишнякова | Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль |
| Подростки |
| 8 - 11 кл. | Опросник кретивности Рензулли |  |
| Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению |
| 8 - 10 кл. | Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М). |  |
| Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников |
| 12 - 15 лет |  |  |
| Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ | Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта. |
| 7 - 11 кл. | Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова |  |
| Изучение физико-математических способностей старшеклассников |
| Младший школьный возраст |  | Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка |
| Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев |
| Младшие подростки | Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф |  |
| Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков |
| 7 - 8 лет | Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова) |  |
| Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью |
| 3 - 6 классы | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2. |  |
| Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе |
| **Особенно** |  |  |
| **сти** **личностного** **развития** |
|  |
| С 8 лет | Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла | Диагностика особенностей личности человека |
| 7 - 14 лет |  | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой |
| Тест школьной тревожности Филлипса |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| 6 - 9 лет | Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) | Для диагностики школьной тревожности |
| 7 - 12 лет | Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан) | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования |
| с 1 кл. |  |  |
| Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук | Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития |
| 8 - 10 лет | Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.) |  |
| Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) |
| 6,5 - 8 лет | Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман) |  |
| Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| 8 - 17 лет |  |  |
| Изучение уровня притязаний и самооценки школьников |
| с 9 лет | Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда |  |
| Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения |
| 10 - 16 лет | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) |  |
| Изучение эмоционального отношения к учению |
| 4 - 11 кл. |  | Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения |
| Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой |
| Школьный возраст | Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) |  |
| Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха |
| 7 - 12 лет | Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу) |  |
| Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи |
| 9 - 11 лет |  |  |
| Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.) | Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности |
| С 10 лет |  |  |
| Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд | Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам |
| 12 лет и старше | Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой |  |
| Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе |
| 1 - 11 кл. |  |  |
| Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий | Определение уровня сформированное регуляции у школьников |
| с 10 лет |  |  |
| Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена | Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего |
| 5 - 11 кл. | Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов |  |
| Диагностика ценностной сферы |
| с 16 лет |  | Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов,показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности |
| Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ) |
| с 14 лет | Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) |  |
| Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести) |
| 12 - 16 лет | Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан |  |
| Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе |
| 10 - 16 лет | Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан |  |
| Определение уровня личностной тревожности |
| 4 - 13 лет |  | Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. |
| Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной) |
| с 15 лет | Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной) |  |
| Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности. |
| Подростки и взрослые | "Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев. |  |
| Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека -источник его нервно-психического неблагополучия |
| 7 - 17 лет | Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург) |  |
| Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива |
| 16 до 55 лет |  |  |
| "Личностный опросник MMPI" | Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей. |
| Старшие школьники | Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А. |  |
| Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности |
| Подростки (младшие и старшие) |  |  |
| Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) | Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации |
| Подростки (младшие и старшие) |  | Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера |
| Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО) |
| Подростки (младшие и старшие) |  | Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями |
| "Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) |
| Подростки (младшие и старшие) |  | исследование субъективного восприятия времени человеком |
| Тест "Субъективное время" -классическая психофизиологическая проба |
| 9 - 11 кл. |  | Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков |
| "Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И.Подмазина |
| 7 - 15 лет |  | Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт) |
| "Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк |
| Подростки |  |  |
| Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел | Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии |
| 5 - 11 кл. | Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич |  |
| Выявление признаков суицидального поведения |
| старше 10 лет и взрослыми |  | Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений |
| Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей |
| Средний и старший школьный возраст | Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой |  |
| Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю.Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации |
|  | Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова |  |
| Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности |
|  | Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько |  |
| Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов |
| 7 - 11 лет | Тест "Рука". Э. Вагнер |  |
| Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность). |
| Подростки, взрослые | Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская |  |
| Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания |
| Школьный возраст |  | Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников |
| Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2. |
| **Межличн** |  |  |
| **остные** **отношения** |
|  |
| 4 - 11 кл. | Социометрия | Изучение особенностей социометрической (эмоциональной)структуры малой социальной группы |
| 3 - 10 лет | Детский Апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак); |  |
| Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов |
| подростки | "Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера) |  |
| Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте |
| с 12 лет | Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре) |  |
| Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации |
| с 12 лет |  | Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей. |
| Тест интеллектуального потенциала (ТИП) |
| Школьный возраст | Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) |  |
| Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. |
|  |  |
| **Речевое** **развитие** |  |
|  |
|  |
| с 7 кл. | Методика Эббенгауза "Заполнение пропущенных в тексте слов" | Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления |
| Младший школьный возраст |  |  |
| Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев | Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе |
| Младший школьный возраст | Диагностика развития письменной речи Корнева |  |
| Проверка уровня сформированности навыка письма |
|  | Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников | Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей |
| Младший школьный возраст |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство |
|  | Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности |  |
| Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер |
|  |  |  |
| Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний) | Предназначена для определения уровня притязаний личности |
|  |  |  |
| Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой | Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям. |
|  | Опросник "Взаимодействие взрослый -ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.) |  |
| Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей |
|  |  |  |
| Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева) | Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии |
|  |  |  |
| Тест-опросник Стеляу | Исследование основных свойств нервной системы, темперамент |
|  | Тест Мюнстерберга |  |
| Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости |
|  | Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона) |  |
| Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями. |
|  |  |  |
| Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой) | Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда |