

Справка о позитивных изменениях в школах
Новокузнецкого муниципального района, участниках проекта «500+»
за 2020-2021 учебный год

Сапунчик Е.А., методист ИМЦ

(СЛАЙД) С января 2021 года 4 общеобразовательных организации Новокузнецкого муниципального района вошли в федеральный проект по адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»: ОНИ представлены на слайде

МБОУ «Кузедеевская СОШ», МБОУ «Сидоровская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Куртуковская ООШ имени В. П. Зорькина».

Основание вхождения в данный проект одно, по результатам ВПР обучающиеся данных школ в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах показали низкие образовательные результаты в 5-6-х классах.

(СЛАЙД). В результате анкетирования участников образовательных отношений в феврале 2021 года были сформированы рисковые профили школ – 500+. Благодаря анкетированию школы увидели свои самые острые риски – те, что получили статус «высокого» и «среднего». У каждой школы они были свои, но в результате верификации профилей, для работы, школы выбрали самые сложные направления по минимизации рисков, влияющих на образовательные результаты обучающихся. Вы можете их увидеть на слайдах (СЛАЙД):

Куртуковская школа - дефицит педагогических кадров; пониженный уровень школьного благополучия; низкий уровень дисциплины в классе; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Кузедеевская школа - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; низкая учебная мотивация обучающихся; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Сидоровская школа - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; низкая учебная мотивация обучающихся; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Ильинская школа - низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

(СЛАЙД) Муниципальная же цель проекта (500+) – это повышение качества образования в школах-участницах проекта 500+ путем реализации на муниципальном уровне адресных мер по минимизации рисков, влияющих на образовательные результаты обучающихся, и формирование банка эффективных управленческих, методических, психолого-педагогических, информационно-просветительских и др. практик, способствующих динамике наступления позитивных изменений, повышению качества образования, и их диссеминация на муниципальном и региональном уровнях.

Достионства данного проекта заключаются в четком алгоритме и последовательности действий, использование готовых диагностик и единой платформы общения всех участников.

Одно из достоинств данного проекта в закреплении за школами-участниками кураторов из числа сильных школьных управленцев муниципалитета. В нашем случае (СЛАЙД) это заместители директоров по УВР школ с высокими образовательными результатами. Принципиально важным являлось наличие у кураторов опыта в сфере школьного управления, выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владение педагогическими технологиями и развитыми коммуникативными навыками. Кураторы помогают школе предпринять меры по противодействию рискам высокого и среднего уровня. Общение с куратором школы происходит через чат программы ИС МЭДК (Информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт), чаты мессенджеров и по телефону. Работа в проекте проходит также под постоянным контролем со стороны координаторов проекта муниципального и регионального уровней.

В школах был создан ряд документов, обеспечивающих ход проекта на школьном уровне в соответствии с документами муниципального и регионального уровней. К концу мая 2021 года школы выполнили требования 1 этапа проекта и разместили на платформе Информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт все подтверждающие его ход документы.

Рабочими группами в составе администраций школ и руководителей методических объединений школ были разработаны: *Концепции развития школ, Среднесрочные программы*

развития, Антирисковые программы и Дорожные карты сроком на 1 год (с 1 января по 31 декабря 2021 г.).

В качестве примера возьмем одно из приоритетных направлений среднесрочной программы школ – 500+, разработанной в рамках проекта – *повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через создание системы непрерывного профессионального развития, совершенствование форм, средств и методов обучения.*

(СЛАЙД) Задачи школ – 500+:

- 1. Выявить профессиональные дефициты педагогов.**
- 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, вебинарах, в практико-ориентированных семинарах на базе школы.**
- 3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.**
- 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.**
- 5. Расширить применение технологий здоровьесбережения, развивающего обучения, системно-деятельностного подхода в практике обучения.**
- 6. Повысить учебную мотивацию обучающихся через учебную деятельность и систему воспитательной работы.**
- 7. Пополнить материально-техническую базу учреждения современными учебными материалами и цифровым оборудованием.**
- 8. Оказать адресную поддержку детям мигрантов в соответствии с выявленными у них затруднениями в преодолении языковых и культурных барьеров.**
- 9. Обеспечить методическую поддержку педагогов по работе с детьми мигрантов.**

На первом этапе в школах средствами Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов были выявлены профессиональные затруднения педагогов. В качестве предполагаемых путей решения выявленных проблем, администрациями школ были подобраны различные мероприятия, которые легли в дорожные карты школ (индивидуальные карты профессионального совершенствования учителей, семинары, тренинги и т. д.).

Среди мероприятий дорожных карт программ предусматривается обмен опытом между педагогами школ-500+ и школ кураторов (посещение открытых уроков, мастер-классов, педсоветов и т.д.).

На данный момент помимо создания стратегических документов педагогические коллективы осуществили большую часть запланированных мероприятий (75%), и достигли следующих промежуточных результатов:

- участие школьных коллективов в работе различных обучающих платформ в т.ч. «Открытая школа» и в образовательном проекте «Сферум»;
 - 67% классных руководителей школ-500+ прошли среднесрочные курсы повышения квалификации по профилактике девиантного поведения школьников;
 - педагогические коллективы школ приобрели ценный опыт в построении и планировании важных концептуальных и стратегических документов;
 - во время проекта осуществлялась достаточно мощная методическая поддержка школ участниц проекта на разных уровнях: вебинары и семинары ФИСОКО по изучению опыта коллег из других регионов по этому вопросу, рабочие совещания Центра Мониторинга г. Кемерово, региональные мероприятия КРИПКИПРО, муниципальные семинары и совещания согласно Дорожной карты проекта:
- (СЛАЙД) Районный семинар «Подготовка обучающихся к ВПР: опыт, проблемы, пути их решения» (97% участия педагогов); Образовательный форум педагогов Новокузнецкого муниципального района «Эффективные подходы к повышению качества образования в современных условиях» (100% педагогов). Областной вебинар «Подготовка педагогов к проведению ВПР» (64 % педагогов); вебинар «Использование рискового профиля школы для формирования направлений, призванных вывести школу из зоны риска» (89 % педагогов);

- в школы - 500+ испытывающие нехватку педагогических кадров были приняты новые педагоги, которые снизили среднюю нагрузку по школе;

- администрациями школ для педагогов были разработаны индивидуальные карты профессионального совершенствования учителей;

- администрациями школ и школьными методическими службами для педагогов школ – 500+ были проведены методические семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, направленные на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников: (СЛАЙД)

«Формы и методы повышения учебной мотивации обучающихся», «Причины учебной неуспешности обучающихся, способы снижения этого фактора риска», «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик, повышающих качество и эффективность УВП», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Формирование учебной мотивации у обучающихся» (100% педагогов) и т.д.

- произошло перераспределение обязанностей между руководителями ШМО и заместителями директоров по УВР школ – 500+. Это позволило своевременно выявлять проблемы и искать решения внутри предметных областей, а не на уровне всей школы;

- школы – 500+ МБОУ «Ильинская ООШ» и МБОУ «Куртуковская ООШ имени В. П. Зорькина» оснастили свои учреждения современным цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные доски и смарт-телевизоры) в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». В МБОУ «Кузедеевская СОШ», МБОУ «Сидоровская СОШ» была поставлена техника и оборудование (лаборатория физики, лаборатория химии-биологии) в рамках федерального проекта «Точка роста»;

- учителями начальных классов и русского языка МБОУ «Ильинская ООШ» были разработаны и реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» для 1 – 4 классов и «По ступенькам русского языка» для 5 – 9 классов, что обеспечивает активное включение детей мигрантов в процесс освоения русского языка, развитие речевых навыков, обогащение словаря, а значит способствует их успешному вхождению в социум, преодолению культурных барьеров, развитию коммуникативных и речевых навыков;

- классные руководители и педагоги проводят разъяснительно-просветительскую работу с родителями детей мигрантов, встречи-беседы и индивидуальные консультации по вопросам обучения детей и преодоления трудностей в учебе и общении, акции «ОГЭ для родителей», «ВПР для родителей»;

- все 35 детей мигрантов успешно освоили образовательную программу начального общего и основного общего образования и перешли в следующий класс;

- 2 детей мигрантов 9 класса успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты об основном общем образовании и продолжат обучение в колледжах г. Новокузнецка;

- 5 детей мигрантов 4 класса успешно выполнили региональную комплексную контрольную работу и ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру,

- из 11 детей мигрантов, обучающихся в 5 – 8 классах, не справились с ВПР по русскому языку только 3;

И самое главное, в целом по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году школьники с 5 по 8-й классы показали **позитивную динамику** результатов.

Более высокие результаты по общей и качественной успеваемости показали и выпускники 9-11 классов по результатам ГИА.

Подводя итог, хочется сказать, что изменения не происходят за короткий срок, однако главная задача проекта – запустить процессы, которые приведут к трансформации образовательной среды наших школ. Главное это готовность и желание педагогических коллективов и руководителей школ двигаться к изменениям. Спасибо за внимание.