

Утверждено  
Приказом МАОУ ДПО «ИМЦ НМР»  
№ 14 от 06.07.2021

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-методический центр  
Новокузнецкого района Кемеровской области»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
2020/2021 учебный год**

**Новокузнецк  
2021**

## Содержание

Цели и задачи информационно-методического сопровождения системы образования Новокузнецкого муниципального района в 2020-21 учебном году.....	3
Основные направления деятельности ИМЦ.....	3
Блок I Система работы со школами с низкими результатами обучения.....	4
Блок II Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.....	9
Блок III. Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся.....	12
Блок IV. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.....	15
Блок V Система организации воспитания обучающихся.....	30
Блок VI. Система мониторинга качества дошкольного образования.....	39
Используемые сокращения.....	47

## **Цели и задачи информационно-методического сопровождения системы образования Новокузнецкого муниципального района в 2020-21 учебном году**

Основной **целью** деятельности МАОУ ДПО «ИМЦ» в 2020-2021 учебном году в соответствии с Уставом является обеспечение информационно-методической поддержки развития профессионализма педагогических работников в РМММС в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, повышение доли педагогических работников муниципалитета, охваченных непрерывным профессиональным образованием.

Для этого решались задачи:

- создать условия для совершенствования современных профессиональных компетентностей педагогов в условиях модернизации содержания образования, исходя из задач, определенных новыми стандартами, приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами МП РФ;
- обеспечить информационно-методическую поддержку руководителей ОУ, педагогов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДО, ФГОС ОБЗ, итоговой аттестации, обеспечить программно-методическое единство образовательного пространства Новокузнецкого района;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ОУ, способствовать созданию единого инновационного пространства как условия развития образовательной системы района;
- обеспечить непрерывность образования педагогических кадров, создавая условия для повышения квалификации, используя формальное, неформальное и информальное образование и дистанционные формы;
- способствовать формированию мотивационно-ценностного отношения и потребности в непрерывном саморазвитии и профессиональном росте педагогов в условиях модернизации общего образования, введения профессионального стандарта педагога.

### **Основные направления деятельности ИМЦ**

В 2020-2021 учебном году методическая служба обеспечивала методическое, информационное и организационное сопровождение таких направлений развития системы образования как:

1. Система работы со школами с низкими результатами обучения
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
3. Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся
4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
5. Система организации воспитания обучающихся
6. Система мониторинга качества дошкольного образования

## Блок I Система работы со школами с низкими результатами обучения

**Цель** работы со школами с низкими результатами обучения соответствует региональной цели: повышение качества общего образования в общеобразовательных организациях НМР, имеющих низкие образовательные результаты.  
[http://uonkr.ucoz.ru/docs/obcee/dorozhnaja\\_karta\\_po\\_povysheniju\\_ko\\_v\\_shnor\\_na\\_2019.pdf](http://uonkr.ucoz.ru/docs/obcee/dorozhnaja_karta_po_povysheniju_ko_v_shnor_na_2019.pdf).

**Задачи:**

- 1) создавать условия для совершенствования предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения;
- 2) оказывать методическую помощь школам с низкими результатами обучения;
- 3) наладить сетевое взаимодействие между ШНОР и образовательными организациями, показывающими высокие результаты.

**Использовались следующие показатели:**

- доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР, охваченных методической работой;
- количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь;
- количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.

**Методы сбора и обработки информации.** Для проведения мониторинга деятельности ШНОР НМР использовались как традиционные методы сбора информации: получение сведений от ШНОР по запросу, отчёты ШНОР о ходе выполнения муниципальной дорожной карты, работа с открытыми источниками (сайты ШНОР), так и работа с автоматизированными информационными системами (АИС «ОКО»). Методы сбора информации, методы обработки информации и сроки по каждому показателю приведены в таблице:

Показатель	Методы сбора информации/ сроки	Методы обработки информации/ сроки
Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Выгрузка данных из АИС «ОКО», раздел «Обучающиеся и воспитанники» по каждой школе/ после 23.07.2021 согласно регламенту заполнения АИС «ОКО»	Статистический анализ результатов по годам по каждой школе / после 23.07.2021 согласно регламенту заполнения АИС «ОКО»
Доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Использование данных мониторинга, проводимого в рамках федерального проекта «500+» (рисковые профили) / по графику федерального проекта «500+»	Статистический анализ мониторинга, проводимого в рамках федерального проекта «500+», по каждой школе / после проведения диагностики проекта «500+»

Доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Использование данных мониторинга, проводимого в рамках федерального проекта «500+» (рисковые профили) / по графику федерального проекта «500+»	Выборка сведений по уровню профессиональных компетенций (предметных и методических) по каждому педагогу / после проведения диагностики проекта «500+»
Количество (доля) ШНОР, охваченных методической работой	Изучение резолюций конференций, аналитических справок методических мероприятий, пост-релизов по открытым источникам / июнь 2021	Выборка сведений об участии ШНОР в районных методических мероприятиях и составление сводных таблиц / июль 2021
Количество (доля) ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь	Изучение аналитических справок, графика консультаций, протоколов заседаний рабочей группы / июнь 2021	Выборка сведений об оказании адресной методической помощи и составление сводной информации / июль 2021
Количество (доля) ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Получение сведений от ШНОР по запросу о заключённых договорах о сотрудничестве со школами-лидерами / декабрь 2020	Анализ отчётов ШНОР о заключённых договорах о сотрудничестве со школами-лидерами / январь 2021

**Мониторинг** указанных показателей проводился с 01.06.2021 по 14.06.2021 в отношении 10-ти ШНОР Новокузнецкого муниципального района. Данные мониторинга указанных показателей представлены в выгрузках из АИС «ОКО», в аналитических справках, в резолюциях конференций. Результаты мониторинга, представленные в виде сводных таблиц, использовались для анализа.

#### **Анализ результатов мониторинга.**

Одним из факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями. Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, происходил в рамках входной диагностики проекта «500+».

Значение показателя «доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)» будет установлено после повторной диагностики в рамках проекта «500+».

Муниципальной методической службой, управлением образования АНМР в рамках методической поддержки ШНОР была оказана адресная методическая помощь:

- в рамках федеральной программы «Земский учитель» муниципалитетом была подана вакансия, и в соответствии с установленной квотой в Сары-Чумышскую школу прибыла учитель русского языка и литературы;
- в Сары-Чумышскую и Осиноплесскую школы проведен высокоскоростной интернет (100 мегабит в секунду) в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- на базе Кузедеевской, Загорской и Куртуковской школ открыты центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа»;
- в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в Безруковскую, Ильинскую и Куртуковскую школы поступили по 2 класса ноутбуков (по 37 в каждую ОО), 2 интерактивные доски и МФУ;
- муниципальной рабочей группой разработана примерная программа адресной поддержки школ по методическим рекомендациям КРИПКиПРО;
- все ОО получили доступ к Личному кабинету ШНОР и активно пользуются методическими и инструктивными материалами, размещёнными в нём;
- проведено 4 совещания с руководителями и зам. руководителей общеобразовательных организаций «О результатах оценочных процедур текущего года»;
- проведено расширенное заседание муниципальной рабочей группы с участием руководителей ШНОР, на котором был заслушан самоаудит школ и разработаны адресные рекомендации специалистам управления образования, ШНОР, муниципальной методической службе;
- муниципальной методической службой организовано участие в курсах повышения квалификации 53 педагогов из всех 10-ти ШНОР;
- оказание методической помощи педагогам во время методических выездов на рабочее место учителя, проводимых методистами МАОУ ДПО «ИМЦ» - охвачено 2 (20%) школы;
- консультирование по запросам ШНОР - охвачено 10 (100%) школ.

ШНОР привлекались к участию в следующих районных методических мероприятиях:

- практико-ориентированные семинары на базе успешных школ района по темам «Система работы школы по подготовке к внешним оценочным процедурам» (участвовали представители 10 (100%) ШНОР), и «Наставничество как модель эффективного педагогического сопровождения» (участвовали представители 10 (100%) ШНОР) интернет-форум «Подготовка обучающихся к ВПР: опыт, проблемы, пути их решения» (участвовали представители 8 (80%) ШНОР);

- семинар-совещание для заместителей директоров по УВР «Осуществление преемственности при переходе из начальной школы в основную. Из опыта работы» (участвовали представители 10 (100%) ШНОР);

- научно-практическая конференция педагогических работников «Учебная мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования» (участвовали представители 6-ти (60%) ШНОР);

- педагогический форум «Современные подходы к повышению качества образования» (участвовали представители 10 (100%) ШНОР).

Таким образом, в тех или иных мероприятиях приняли участие все 10 ШНОР района, т.е. охват методической работой ШНОР составил 100%.

Как правило, образовательные организации, осуществляющие сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями (школами-лидерами), демонстрируют положительную динамику в качестве подготовки обучающихся. Школы-лидеры оказывают консультационную помощь, проводят совместно с подшефной школой методические

мероприятия, педсоветы. Договоры о сотрудничестве со школами-лидерами заключены девятью ШНОР (90%) Новокузнецкого района.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

#### Специалистам УО:

- принимать дальнейшее участие в федеральной программе «Земский учитель»;
- осуществить выездные проверки ШНОР;
- способствовать увеличению количества студентов, обучающихся по целевому направлению в НФИ КемГУ (Кузбасский гуманитарно-педагогический институт) от управления образования по профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- первоочередное включение ШНОР в различные проекты нацпроекта «Образование» («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», др.).
- способствовать увеличению количества студентов, обучающихся по целевому направлению в НФИ КемГУ (Кузбасский гуманитарно-педагогический институт) от управления образования по профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Школам с дефицитом кадров (МБОУ «Безруковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Красулинская ООШ», МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина», МБОУ «Лысинская ООШ», МБОУ «Осиноплесская СОШ») (всего 6):

- подавать вакансии в программу «Земский учитель»;
- активно взаимодействовать с образовательными организациями высшего профессионального образования и СПО для самостоятельного подбора кадров;
- усилить профориентацию обучающихся старших классов на педагогические профессии.

Школам, указывающим на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности (МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Красулинская ООШ», МБОУ «Кузедеевская СОШ», МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина», МБОУ «Осиноплесская СОШ», МБОУ «Сары-Чумышская ООШ», МБОУ «Сидоровская СОШ», МБОУ «Лысинская ООШ», «Безруковская ООШ») (всего 10):

- систематически выявлять затруднения и потребности педагогов;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов;
- принимать участие в региональном проекте «Волонтеры образования»;
- расширять и совершенствовать систему внутришкольного наставничества;
- организовать постоянное участие педагогов школ в региональных и районных мероприятиях, направленных на повышение квалификации педагогических работников (курсовая и межкурсовая подготовка, конкурсы и т.п.);
- организовать участие педагогов-наставников в мероприятиях, направленных на повышение квалификации наставников (курсовая и межкурсовая подготовка, конкурсы, вебинары и т.п.).

Школам «Загорская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина», МБОУ «Лысинская ООШ» (всего 4), указывающим на проблему материального обеспечения:

- привлекать социальных партнеров для приращения материально-технической базы.

Школам, где большое количество детей на подвозе (МБОУ «Красулинская ООШ») (всего 1):

- внедрять гибкое расписание, использовать дистанционные формы работы для организации дополнительных занятий с обучающимися, индивидуальный подход в рамках образовательной деятельности;
- организовать мероприятия, направленные на активизацию взаимодействия семьи и школы.

Школам, указывающим на низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться (МБОУ «Безруковская ООШ», МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Осиноплесская СОШ», МБОУ «Сары-Чумышская ООШ», МБОУ «Сидоровская СОШ») (всего 6):

- организовать мероприятия, направленные на активизацию взаимодействия семьи и школы;
- организовать внутришкольные мероприятия по проблемам повышения учебной мотивации;

- принять участие в районной научно-практической конференции педагогических работников «Учебная мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования».

Муниципальной методической службе:

- провести заседания методических объединений педагогов-психологов по вопросам адаптации молодых специалистов;
- расширить участие в региональном проекте «Опережающая система подготовки педагогических кадров», в рамках которого будут открыты дополнительные педагогические классы;
- организовать муниципальный конкурс для обучающихся «Я – будущий педагог»;
- организовать проведение районного практико-ориентированного семинара внедрению современных образовательных технологий;
- оказывать методическую помощь педагогам во время методических выездов;
- продолжить обучение учителей по теме «Подготовка обучающихся к ВПР: опыт, проблемы, пути их решения»;
- организовать диссеминацию опыта по вопросам взаимодействия ШНОР со школами-лидерами.

**Меры, мероприятия** \_ [http://uonkr.ucoz.ru/index/shkoly\\_s\\_nizkimi\\_obrazovatelnyimi\\_rezultatami/0-186](http://uonkr.ucoz.ru/index/shkoly_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-186)

**Управленческие решения**

[http://uonkr.ucoz.ru/docs/SOVET\\_razvitiu/vypiska\\_iz\\_protokola\\_1\\_ot\\_25.02.2021\\_zasedaniya\\_so.pdf](http://uonkr.ucoz.ru/docs/SOVET_razvitiu/vypiska_iz_protokola_1_ot_25.02.2021_zasedaniya_so.pdf)

**Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых мер по ШНОР показал, что в основном представленные аналитические материалы школ по результатам реализации проектов и принятые управленческие решения способствуют достижению общих целей и решению стратегических задач.

Выводы:

1. Перспективные направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся:

- командная работа администрации и педагогов школы;
- эффективное сетевое взаимодействие;
- тьюторское сопровождение педагогов;
- профессиональный рост педагогов в рамках реализации проекта «Учитель будущего».

2. Ключевые проблемы, которые необходимо решить для повышения результатов обучения:

- планирование работы по повышению качества образования на основе мониторинга результатов;
- повышение мотивации и познавательной активности учащихся.

3. Внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения проблем:

- вовлечение педагогов в работу школы по улучшению образовательных результатов;
- мотивация педагогов на профессиональный рост.

4. Необходимые внешние ресурсы:

- сетевое взаимодействие со школами – лидерами;
- психологические тренинги для педагогов;
- выездные мероприятия по обмену опытом, презентации лучших педагогических практик;
- расширение охвата и трансляции опыта школ – участников проекта на муниципальном уровне.



## Блок II Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей разработана на 2020-2024 годы, программа доступна по ссылке

В соответствии с целью и задачами муниципальной программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей был проведен мониторинг указанных в программе показателей в срок 01.06.2021 по 14.06.2021. Данные мониторинга указанных показателей представлены в выгрузках из АИС «ОКО», «ЭШ 2.0» в аналитических справках, в резолюциях конференций. Ссылка на данные информационных систем

Согласно муниципальной программе в срок до 1 августа 2021 года был проведен **анализ результатов мониторинга.**

В муниципалитете работают два учреждения дополнительного образования детей – МБОУ ДО «ДДТ НМР» и МБОУ ДО «ДЮСШ», 5 центров цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Количество детей, охваченных дополнительным образованием составляет 3848 обучающихся (66,2%), в том числе с использованием дистанционных технологий. Охват обучающихся дополнительным образованием МБОУ ДО «ДДТ НМР» - 2923 обучающихся (75,9); МБОУ ДО «ДЮСШ» - 569 обучающихся (14,7%), доля охвата обучающихся центрами цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» - 356 обучающихся (9,4%).

На настоящий момент в Новокузнецком муниципальном районе проводится работа по привлечению детей с ОВЗ в учреждения дополнительного образования детей, в основном через дистанционные программы дополнительного образования МБОУ ДО «ДДТ НМР» – привлечено 126 обучающихся (14,42%) детей с ОВЗ.

Охват детей школьного возраста, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, в целом по району составляет 53,2%.

Распределение охвата внутри образовательного учреждения:

От 47% и выше МБОУ «Безруковская ООШ»

От 25% до 47% МБОУ «Загаднинская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Красулинская ООШ», МБОУ «Куртуковская ООШ им.В.П.Зорькина», МБОУ «Лысинская ООШ», МБОУ «Кузедеевская СОШ», МБОУ «Сосновская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Чистогорская СОШ»

Менее 25% МБОУ «Загорская СОШ», МАОУ «Металлурговская СОШ», МБОУ «Лысинская ООШ», МБОУ «Еланская СОШ», МБОУ «Сидоровская СОШ»

Охват детей школьного возраста, занимающихся творческой деятельностью 49,9% по району. Распределение охвата внутри образовательного учреждения:

От 47% и выше МБОУ «Безруковская ООШ»

От 25% до 47% МБОУ «Загаднинская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Красулинская ООШ», МБОУ «Куйбышевская ООШ», МБОУ «Куртуковская ООШ им.В.П.Зорькина», МБОУ «Сосновская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Чистогорская СОШ»

Менее 25% МБОУ «Лысинская ООШ», МБОУ «Загорская СОШ», МАОУ «Металлурговская СОШ», МБОУ «Еланская СОШ», МБОУ «Кузедеевская СОШ», МБОУ «Сидоровская СОШ»

Охват детей школьного возраста, занимающихся спортивной деятельностью 64,7%.

Образовательные учреждения Новокузнецкого муниципального района по охвату обучающихся, занимающихся спортивной деятельностью, можно разбить на группы: от 47% и выше МБОУ «Безруковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Куртуковская ООШ им.В.П.Зорькина», МБОУ «Тальжинская ООШ», МБОУ «Казанковская СОШ»,

От 30% до 47% МБОУ «Загаднинская ООШ», МБОУ «Красулинская ООШ», МБОУ «Куйбышевская ООШ», МБОУ «Лысинская ООШ», МБОУ «Атамановская СОШ», МБОУ «Бенжерепская СОШ», МБОУ «Костенковская СОШ», МБОУ «Кузедеевская СОШ», МБОУ «Осиноплесская СОШ», МБОУ «Сосновская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Чистогорская СОШ»

Менее 30% - МБОУ «Еланская СОШ», МБОУ «Кузедеевская школа-интернат», МБОУ «Сидоровская СОШ», МБОУ «Загорская СОШ», МАОУ «Металлурговская СОШ», МБОУ «Сары-Чумышская ООШ».

Недостаточно внимания уделяется привлечению детей с ОВЗ к участию в творческой, спортивно или исследовательской деятельности: 12,8%, 0 и 5,7% соответственно по видам деятельности, охват детей с ОВЗ к творческой и спортивной деятельности в муниципалитете сосредоточен в единственном образовательном учреждении МБОУ «Кузедеевская школа - интернат».

В 2020 – 21 учебном году победителями и призерами всероссийских и региональных конкурсов по различным направлениям стали учащиеся МБОУ «Костенковская СОШ», МБОУ «Еланская СОШ», МБОУ «Чистогорская СОШ», МБОУ «Сидоровская СОШ». Активно принимают участие в научно-практических конференциях муниципального уровня обучающиеся МБОУ «Костенковская СОШ», МБОУ «Атамановская СОШ», МБОУ «Чистогорская СОШ», МАОУ «Металлурговская СОШ».

Ежегодно в Новокузнецком муниципальном районе проводится Всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе 2020-21гг. приняло участие 1642 обучающихся 5-11 классов (от 49% до 58% обучающихся в каждом ОУ), муниципальном этапе - 626 участников 5-11 классов, причем: количество участников от 90 и выше: МБОУ «Атамановская СОШ», МАОУ «Металлурговская СОШ», МБОУ «Чистогорская СОШ», МБОУ «Кузедеевская СОШ»; количество участников от 10 до 40 – МБОУ «Костенковская СОШ», МБОУ «Еланская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Тальжинская ООШ», МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Бенжерепская СОШ», количество участников менее 10 – МБОУ «Осиноплеская СОШ», МБОУ «Сосновская СОШ», МБОУ «Сидоровская СОШ», МБОУ «Казанковская СОШ», МБОУ «Сары-Чумышская ООШ», МБОУ «Куртуковская ООШ им. В.П.Зорькина», МБОУ «Безруковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ» отсутствуют участники муниципального этапа - МБОУ «Лысинская ООШ», МБОУ «Загаднинская ООШ».

Участников регионального этапа – 25 обучающихся, распределение по ОУ: МБОУ «Чистогорская СОШ» - 11 участников; МБОУ «Атамановская СОШ» - 5 участников; по одному участнику – МБОУ «Куртуковская ООШ им. В.П. Зорькина», МБОУ «Безруковская ООШ», МБОУ «Тальжинская ООШ», МБОУ «Загорская СОШ», МАОУ «Металлурговская СОШ».

За 2020-21 учебный год были проведены муниципальные мероприятия, направленные на пропаганду научных знаний: математические конкурсы «Геометрия в картинках», «Математический диктант», «Инженериада», творческие конкурсы, посвященные знаменательным датам, спортивные мероприятия, охват участников – 1537 обучающихся. Проводилось активное информирование родителей и детей о научных, спортивных мероприятиях муниципалитета, региона и страны через муниципальное сетевое сообщество «Творческая гостиная» (количество участников 332), рассылки, сайты управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района и МАОУ ДПО «ИМЦ НМР».

Обучающиеся Новокузнецкого муниципального района традиционно участвуют в профильных сменах на базе ГАОУ ДОД КО «Детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра «Сибирская сказка», ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ «Сириус. Кузбасс» «Сириус - Кузбасс» и др. в 2020 – 21 учебном году профильные смены посетили более 200 обучающихся из МБОУ «Чистогорская СОШ», МБОУ «Атамановская СОШ», МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Костенковская СОШ».

По итогам Всероссийской олимпиады школьников, региональных и муниципальных конкурсов были выявлены перспективные учащиеся в МБОУ «Чистогорская СОШ», МАОУ «Металлурговская СОШ», МБОУ «Атамановская СОШ», МБОУ «Тальжинская ООШ», МБОУ «Костенковская СОШ», организована система занятий с ними.

В условиях сельского района, где школы территориально удалены друг от друга, большое значение приобретает сетевое взаимодействие образовательных организаций Новокузнецкого муниципального района по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе на основе дистанционных технологий. В рамках сетевого

взаимодействия на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» были созданы виртуальные РМО учителей-предметников по 14 направлениям, в том числе и для поддержки олимпиадной и конкурсной работы. организована диссеминация передового педагогического опыта по работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных технологий;

В 18 образовательных учреждениях Новокузнецкого муниципального района выделена ставка педагога-психолога, ведется диагностическая работа по выявлению одаренных детей. В МБОУ «Чистогорская СОШ», МБОУ «Атамановская СОШ» разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, проведены консультации с обучающимися – участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заключены договора о сотрудничестве с региональным модельным центром дополнительного образования детей Кемеровской области, г.Кемерово; с государственным учреждением дополнительного образования «Областная детская эколого-биологическая станция», г.Кемерово; муниципальным бюджетным учреждением «Муниципальная информационно-библиотечная система г.Новокузнецка» (МБУ «МИБС»).

На муниципальном уровне осуществляется выявление и поддержка педагогов образовательных учреждений, подготовивших победителей всероссийских, региональных конкурсов, Всероссийской олимпиады школьников. По завершению Всероссийской олимпиады школьников, учебного года она награждаются грамотами управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района. Учреждена стипендия Главы Новокузнецкого муниципального района для одаренных школьников, показывающих высокие результаты ([http://uonkr.ucoz.ru/docs/Postanovlenia/postanovlenie\\_o\\_stipendijakh\\_glavy.pdf](http://uonkr.ucoz.ru/docs/Postanovlenia/postanovlenie_o_stipendijakh_glavy.pdf))

В 2020-21 учебном году 24 педагога образовательных учреждений прошли переподготовку и повышение квалификации по вопросам поддержки, организации и содержания работы с одаренными детьми.

Факторы, влияющие на результаты анализа: лучшие показатели по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся в тех образовательных учреждениях, где работают педагоги, заинтересованные в участии детей в творческой, научно-исследовательской, спортивной деятельности, олимпиадной работе с обучающимися; обучается достаточно большое количество учащихся (как правило от 200 обучающихся); заинтересованы родители обучающихся; осуществляется финансовая поддержка со стороны муниципалитета.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

Школам, указывающим на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с одаренными учащимися (МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Красулинская ООШ», МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина», МБОУ «Осиноплесская СОШ», МБОУ «Сары-Чумышская ООШ», МБОУ «Сидоровская СОШ», МБОУ «Лысинская ООШ», «Безруковская ООШ», МАОУ «Металлурговская СОШ») (всего 10):

- систематически выявлять затруднения и потребности педагогов;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов;
- расширять и совершенствовать систему внутришкольного наставничества;
- организовать постоянное участие педагогов школ в региональных и районных мероприятиях, направленных на повышение квалификации педагогических работников (курсовая и межкурсовая подготовка, конкурсы и т.п.);
- организовать участие педагогов-наставников в мероприятиях, направленных на повышение квалификации наставников (курсовая и межкурсовая подготовка, конкурсы, вебинары и т.п.).

Школам, указывающим на низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться (МБОУ «Безруковская ООШ», МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ

«Ильинская ООШ», МБОУ «Осиноплесская СОШ», МБОУ «Сары-Чумышская ООШ», МБОУ «Сидоровская СОШ» (всего 6):

- организовать мероприятия, направленные на активизацию взаимодействия семьи и школы;
- организовать внутришкольные мероприятия по проблемам повышения учебной мотивации;
- принять участие в районной научно-практической конференции педагогических работников «Учебная мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования».

Муниципальной методической службе:

- провести заседания методических объединений педагогов-психологов по вопросам выявления одаренных детей, разработки планов индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных обучающихся, особенностей психолого-педагогической поддержки одаренных детей с ОВЗ;
- активнее привлекать педагогов Новокузнецкого муниципального района к повышению квалификации по направлению работы с одаренными детьми;
- организовать проведение районного практико-ориентированного семинара внедрению современных образовательных технологий работы с одаренными детьми;
- организовать диссеминацию опыта по вопросам поддержки и развития талантливых обучающихся с МБОУ «Чистогорская СОШ», МБОУ «Атамановская СОШ», МБОУ «Костенковская СОШ».

### **Блок III. Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся**

Цель организации профильного обучения в школах Новокузнецкого муниципального района заключается в создании условий для дифференциации обучения 100% старшекласников с предоставлением возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся предпрофильная подготовка, являющаяся подсистемой профильного обучения, была организована в 23 общеобразовательных организациях (96%) (кроме МКОУ «Кузедеевская школа-интернат»), ею охвачено 100% обучающихся 9-х классов. В учебных планах предусмотрены курсы предпрофильной подготовки и/или увеличение количества часов на изучение отдельных предметов.

Профилизация старших классов осуществлялась в 5 средних школах (38,5%), что ниже прошлогоднего показателя на 15,5%. Профильным обучением охвачено 51,6% обучающихся 10-11 классов, что на 10,1% меньше, чем в прошлом учебном году. Снижение показателей связано с уменьшением количества старшекласников.

Реализуемые модели профильного обучения:

- модель внутришкольной профилизации с реализацией одного профиля (социально-экономического) – 30,8% от общего количества ОО;
- модель внутришкольной профилизации с реализацией двух и более профилей (социально-экономического и технологического) – 7,7%;
- ОО, реализующие универсальное (непрофильное) обучение, – 61,5%.

В то же время, несмотря на непрофильное обучение (универсальный профиль), в 8 ОО обучающимся предоставлена возможность изучать один или несколько предметов на углубленном уровне и элективные курсы. Общее количество элективных курсов во всех ОО составило 110 (в 2018 г. – 94).

Таким образом, всем старшекласникам предоставлена возможность индивидуализации образования.

Профориентационная работа в муниципалитете осуществлялась на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего, а также дополнительного образования с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников.

Задачи:

1. Реализовать комплекс профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных школ и учреждения дополнительного образования, воспитанниками дошкольных образовательных учреждений района.
2. Способствовать повышению квалификации ответственных за профориентацию в ОО.
3. Содействовать активному использованию современных форм профориентации.

Для решения поставленных задач создано районное методическое объединение ответственных за профориентацию в ОО.

Профориентационная работа осуществлялась на основе нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Планы профориентационной работы в ОО выполнены в среднем на 89%. Охват школьников профориентационной работой составил 94,4%, дошкольников – 93,2% (все группы, за исключением групп раннего возраста (до двух лет) и кратковременного пребывания). Снижение показателей связано с запретом на проведение массовых мероприятий во второй половине учебного года.

В истекшем учебном году использовались такие формы, как тематические классные часы, видеоконференции, тренинги, квесты, дистанционные викторины, выставки и обзоры литературы профориентационной направленности (в том числе виртуальные), профессиональные пробы, экскурсии (включая виртуальные), тренинги, анкетирование, встречи с профессионалами (представителями организаций и предприятий), конкурсы рисунков, стенгазет, сочинений, проектов и т.д.

По вопросам профориентационной работы образовательные организации сотрудничали с ЦЗН г. Новокузнецка, учреждениями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями и организациями юга Кузбасса. Продолжилось сотрудничество и с центром профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО» (далее – КРИПО). В октябре-ноябре 2019 года по заявке муниципалитета КРИПО организовал в г. Новокузнецке курсы повышения квалификации для ответственных за профориентацию в ОО по теме «Организация сопровождения профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся» (144 ч.), которые прошли почти 50 педагогов. В мероприятиях КРИПО (единые дни профориентации, фестивали профессий, конкурсы и т.д.) приняло участие 2932 обучающихся вместо прошлогодних 3567.

В течение года профессиональные пробы прошли 78 обучающихся 8-9 классов (в прошлом году 73 обучающихся) по следующим направлениям: архитектура и дизайн, энергетика, транспорт, медицина, безопасность, сетевое и системное администрирование, лесохозяйственные работы и др.

На базе МБОУ «Атамановская СОШ» осуществлялась подготовка обучающихся старших классов и жителей района по дополнительной образовательной программе «Трактор». В 2019 году водительские удостоверения категории А1, В, С, Е получили 24 выпускника (в 2018 г. – 7 чел.). В 2020 г. из-за ситуации с коронавирусом ребята не имели возможности сдать экзамен и получить права.

Различные профориентационные мероприятия проводились на базе центров гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» в МБОУ «Атамановская СОШ», МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Кузедеевская СОШ».

Кроме этого, школьники Новокузнецкого муниципального района принимали участие в федеральных, региональных и муниципальных профориентационных проектах.

В течение учебного года 827 обучающихся 8-11 классов школ муниципалитета просмотрели открытые уроки по профессиональной навигации на федеральном портале «ПроЕКТОриЯ».

За два года участия в федеральном проекте по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» с 30 до 341 обучающихся увеличилось количество участников от муниципалитета. В рамках проекта в октябре 2019 года 38 школьников из МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа», МБОУ

«Казанковская СОШ», МБОУ «Костёнковская СОШ» приняли участие в фестивале профессий в г. Ленинске-Кузнецком.

В декабре 2019 года в VI Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» впервые за всю историю развития движения WorldSkills в Кузбассе, принял участие представитель Новокузнецкого района Смирнов Семен, обучающийся 8-го класса МБОУ «Сосновская СОШ». Он выполнил задания по компетенции «Ветеринария» среди юниоров и стал призером. Ему были вручены диплом за 3-е место и бронзовая медаль.

В рамках стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов» 7 обучающихся из МБОУ «Атамановская СОШ», МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ» приняли участие в летней и осенней школах по проектной деятельности и успешно защитили свои проекты.

В 2019-2020 учебном году Новокузнецкий район включился в реализацию регионального долгосрочного межведомственного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя». Количество участников составило 663 человека из 7 ОО.

Также началась реализация муниципального межведомственного профориентационного проекта «Молодые кадры – будущее села», направленного на преодоление проблемы организации профессиональных проб и нехватки среднего медицинского персонала в ОО. В мае 2020 года состоялась виртуальная экскурсия в Новокузнецкий филиал ГПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», в которой приняли участие 25 школьников.

В перспективе планируются следующие мероприятия по совершенствованию профориентационной работы:

- участие ОО в реализации проектов ранней профориентации: федерального и регионального «Билет в будущее» и регионального «Сто дорог – одна моя»;
- участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки Кузбасса;
- участие в региональном проекте «Образование. Профессия. Карьера», ориентированном на создание условий для встречи обучающихся выпускных классов с представителями вузов и сузов;
- реализация муниципального проекта «Молодые кадры – будущее села» медицинской направленности;
- внедрение современных форм работы (консультации в дистанционном режиме, изучение элективных курсов в дистанционном режиме и т.д.);
- проведение районных семинаров по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения дошкольников и школьников;
- организация профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов на базе ПОО и предприятий.

Положительные результаты профориентационной работы в Новокузнецком муниципальном районе:

- все ответственные за профориентацию в ОО прошли курсы повышения квалификации;
- участие школьников района в значимых профориентационных проектах;
- реализация социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, предприятиями и организациями г. Новокузнецка и Новокузнецкого района;
- реализация дополнительной образовательной программы «Трактор»;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

Основные проблемы:

- отсутствие в ряде ОО преемственности и системности профориентационной работы;
- малое количество участников (педагогов и обучающихся) конкурсов профориентационной направленности;
- отсутствие учебно-производственных бригад в районе и т.д.

Для преодоления проблем планируется корректировка плана профориентационной работы с муниципалитете и форм работы с ответственными за профориентацию в ОО.

#### **Блок IV. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Для этого необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) выявлять профессиональные дефициты педагогических работников;
- 2) создать условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогических кадров;
- 3) организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
- 4) наладить сетевое взаимодействие между образовательными организациями для распространения инновационного опыта, создания благоприятных условий для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.
- 5) выявлять кадровые потребности в образовательных организациях муниципалитета.

Показателями достижения поставленных задач являются следующие показатели:

- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- Доля молодых педагогов, охваченных методической поддержкой;
- Доля педагогических работников, охваченных повышением профессионального мастерства;
- Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевое взаимодействие (сетевые сообщества, методические объединения, профессиональные сообщества педагогов);
- Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

**Методы сбора и обработки информации.** Для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников использовались как традиционные методы сбора информации: получение сведений от школ по запросу, отчёты школ, работа с открытыми источниками (сайты школ), так и работа с автоматизированными информационными системами (АИС «ОКО»). Методы сбора информации, методы обработки информации и сроки по каждому показателю приведены в таблице:

<b>Показатель</b>	<b>Методы сбора информации/ сроки</b>	<b>Методы обработки информации/ сроки</b>
1. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	Использование данных мониторинга, проводимого в рамках дорожной карты ШНОР и федерального проекта «500+» / по плану ДК и графику федерального проекта «500+»	Статистический анализ данных мониторинга, проводимого в рамках дорожной карты ШНОР и федерального проекта «500+», по каждой школе / по плану ДК и после проведения диагностики проекта «500+»
2. Доля молодых педагогов, охваченных методической поддержкой	Изучение резолюций конференций, аналитических справок методических мероприятий, пост-релизов по открытым источникам / июнь	Выборка сведений об участии молодых педагогов, в районных методических мероприятиях / июль 2021

	2021	
3. Доля педагогических работников охваченных повышением профессионального мастерства	Выгрузка данных из АИС «ОКО»	Статистический анализ данных по каждой школе согласно регламенту заполнения АИС «ОКО»
4. Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевое взаимодействие	Изучение резолюций конференций, аналитических справок методических мероприятий, пост-релизов по открытым источникам / июнь 2021	Выборка сведений об участии педагогических работников в районных методических мероприятиях и составление сводных таблиц / июль 2021
5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Получение сведений от школ по запросу УО	Анализ кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета  Сведения о потребности в работниках, наличии свободных мест и вакантных должностей по состоянию на «01» июня 2021 г. <a href="http://uonkr.ucoz.ru/docs/obcee/kadry.pdf">http://uonkr.ucoz.ru/docs/obcee/kadry.pdf</a>

**Мониторинг** указанного показателя проводился в феврале 2021 года, в рамках федерального проекта «500+» и муниципальной дорожной карты в отношении 10-ти ШНОР Новокузнецкого муниципального района. Результаты мониторинга, представленные в виде рискованных профилей и сводных таблиц самодиагностики профессиональных затруднений, использовались для анализа.

#### **Анализ результатов мониторинга.**

Одним из факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями. Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, происходил в рамках входной диагностики проекта «500+» и муниципальной дорожной карты в отношении 10-ти ШНОР Новокузнецкого муниципального района.

Результаты мониторинга самодиагностики и рискованных профилей профессиональных затруднений отражены в таблице:

ШНОР	Выявленные в ходе самодиагностики затруднения				
	Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей	Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися	Педагогами школы на уроках недостаточно применяется дифференцированный подход	Недостаточный уровень использования учителями современных методов и приемов обучения	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (500+) <i>Значимость фактора риска</i>
Безруковская ООШ	-	+	+	-	-
Ильинская ООШ	-	-	-	+	низкая
Загорская СОШ	-	-	+	+	-
Кузедеевская СОШ	-	-	-	-	высокая



Куртуковская ООШ	-	-	-	-	средняя
Красулинская ООШ	-	-	-	+	-
Лысинская ООШ	-	-	-	-	-
Сары- Чумышская ООШ	+	-	-	-	-
Сидоровская СОШ	+	-	-	-	высокая
Осиноплесская СОШ	+	-	-	-	-

Выявленные в ходе значения показателя в результате независимой диагностики профессиональные затруднения испытывают 9 (90%) из 10 образовательных организаций.

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных мероприятий. ИМЦ призван не только организовать, но и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Всего в 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку 488 педагогических и руководящих работника (в сравнении с 2019-2020 - 465 чел., 2018-2019 - 462 чел., 2018-2017 – 372 чел.).

Курсы повышения квалификации в этом году осуществлялись на базе: ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО г. Кемерово, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк, ФГБОУ ВПО «КузГПА», ГОУ «КРЦППМСП «Здоровье и развитие личности», «Отделение ранней помощи «Семья» г. Новокузнецк, АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Омск, АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива», ЧОУ ВО «Южный университет» (ИУБиП) Ростов-на-Дону, АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования», ООО «Центр онлайн-обучения нетология групп» г. Москва, ООО «Инфорурок», г. Смоленск, Учебный центр дополнительного профессионального образования «Прогресс», г. Ханты-Мансийск, ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург, КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» и др.

Самыми востребованными темами курсовой подготовки были: инклюзивное образование, государственная итоговая аттестация, патриотическое воспитание школьников, ИТ-технологии в работе учителя, проектирование программы воспитания, курсовая подготовка по программам предметной направленности, педагогические компетенции.

#### **Тематика курсовой подготовки по категориям педагогических работников в 2020-21 уч.г.**

<b>Категория педагогов/ кол-во чел.</b>	<b>Направления, по которым осуществлялось повышение квалификации</b>	<b>Темы курсовой подготовки</b>
---	--	---------------------------------

<p>Воспитатели, младшие воспитатели, инструкторы по физподготовке, педагоги-психологи, логопеды ДОУ, 166 чел.</p>	<p>ФГОС ДО</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> <p>Методика физвоспитания дошкольников</p> <p>Психологическая и логопедическая работа в ДОУ</p> <p>ИТ-технологии в работе воспитателя</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>ФГОС ОВЗ</p> <p>Финансовая грамотность</p>	<p>«Проектирование программы воспитания в ДОО»</p> <p>«Логопед. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевой патологией»</p> <p>«Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников ДОО в условиях дистанционного обучения»</p> <p>«Современные особенности патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>«Практика работы с детьми с ОВЗ и мягкой инклюзией в обычных группах. Из опыта работы городских дошкольных ОУ»</p> <p>«Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы»</p> <p>«Сотрудничество с семьёй дошкольника в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»</p> <p>«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учётом ФГОС»</p> <p>«Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном»</p> <p>«Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО</p> <p>«Запуск речи у не говорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы»,</p> <p>«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».</p> <p>«Организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>«Воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>«Разработка программы воспитания»</p> <p>«Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>«Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) группы раннего развития ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности»</p> <p>Реализация положений Федерального закона от 29 декабря 2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»</p> <p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)</p> <p>«Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога»</p> <p>«Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе дополнительного образования»,</p> <p>«Формирование основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Практика применения закона»</p> <p>«Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» и др.</p>
<p>Заведующие ДОУ, 5 чел.</p>	<p>Управление ДОУ в условиях ФГОС ДОО</p>	<p>Управление развитием дошкольной образовательной организации</p>
<p>Учителя</p>	<p>Курсовая подготовка</p>	<p>Теория и методика преподавания учебного предмета</p>

<p>предметники, 58 чел.</p>	<p>по программам предметной направленности, 46 чел.</p> <p>ФГОС НОО, 13 чел.</p>	<p>"Математика" с учетом ФГОС ООО</p> <p>"Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО"</p> <p>"Инновационные подходы в формировании метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства"</p> <p>«Математика: теория и методика преподавания»</p> <p>"Современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО",</p> <p>"Современный урок химии в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООО",</p> <p>"Преподавание предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (ОДНКНР)"</p> <p>"Преподавание предметов "Русский язык" и "Литература" и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования"</p> <p>«Содержание и методы обучения музыке в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p> <p>"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта ""Учитель будущего""(по математике)</p> <p>"Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области ""Технология"</p> <p>"Методика преподавания технологии и инновационные подход к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС",</p> <p>"Составление учебных проектов на уроках технологии. С примерами, в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО"</p> <p>Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО".</p> <p>Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО"</p> <p>Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС в объёме 120 часов,</p> <p>Инновационные подходы преподавания в начальных классах общеобразовательных и начальных школ по ФГОС и др.</p>
<p>Педагоги-предметники, 9 чел.</p>	<p>Подготовка к ВПР и ГИА</p>	<p>"Подготовка к ВПР в начальных классах"</p> <p>"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Обществознание" в условиях реализации ФГОС ООО";</p> <p>"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык"в условиях реализации ФГОС ООО"-108 часов;</p> <p>"Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС ООО"</p>
<p>Педагоги-предметники, 8 чел.</p>	<p>Финансовая грамотность</p>	<p>"Формирование ИКТ -грамотности школьников"</p> <p>"Формирование финансовой грамотности обучающихся через организацию интерактивных форм обучения</p> <p>"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"</p>
<p>Педагоги-предметники, 12 чел.</p>	<p>Оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи</p> <p>Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО.</p>

<p>Педагоги-предметники, чел. 76</p>	<p>Воспитание и социализация учащихся</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребёнка к школе" Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы" «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС» Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»</p>
<p>Педагоги-предметники, чел. 59</p>	<p>Педагогические компетенции, 49 чел.  Цифровые технологии, 10 чел.</p>	<p>Гибкие компетенции проектной деятельности «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» . «Применение методов арт-терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками» Движение на уроках. Использование нейропсихологических методик при обучении детей поколения Z. "Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) «Методология и технология дистанционного обучения», «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС" ИКТ-технологии, дистанционное обучение "Арт- терапия при работе с детьми на примере терапии камнями" «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС» "Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественного и гуманитарного профилей" Пути развития учебной мотивации "Тенденции развития современного образования" "Использование цифровых ресурсов и сервисов в образовательной деятельности" "Цифровая трансформация учителя" "Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения" "Цифровая образовательная платформа: возможности для организации учебного процесса" "Цифровые технологии для трансформации школы" Цифровая грамотность педагогического работника (переподготовка) Базовые цифровые компетенции и основы информационной безопасности</p>
<p>Педагоги-предметники, чел. 18</p>	<p>Инклюзивное образование  ФГОС ОВЗ  Психолого-педагогические технологии</p>	<p>Особенности организации процессов обучения и воспитания в условиях ФГОС НОО у детей с ОВЗ "Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении в рамках ФГОС" «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в школе» Основы религиозных культур и светской этики. Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной</p>

		<p>деятельности в соответствии с ФГОС"</p> <p>"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"</p> <p>"Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС"</p> <p>«Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»,</p> <p>"Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС".</p> <p>"Психолого-педагогические и методические аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС""."</p> <p>Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития"</p>
Педагоги дополнительного образования, 56 чел.	<p>Современные стратегии и практики развития дополнительного образования</p> <p>Развитие мотивации к творчеству и познанию одаренных детей ФГОС ОВЗ</p> <p>ИТ-технологии</p>	<p>«Организация и методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности»</p> <p>«Вопросы организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ»</p> <p>«Основы оказания первой доврачебной помощи»</p> <p>«Наставничество в деятельности образовательной организации»</p> <p>«Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина.</p> <p>Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места»</p> <p>Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет.</p> <p>«Актуальные вопросы профессионального развития методиста, руководителя структурного подразделения ОДО»</p> <p>«Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей»,</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»,</p> <p>"Система работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС",</p> <p>«Цифровые технологии в образовании»</p>
Методисты МАОУ ДПО «ИМЦ НМР», 5 чел.	Роль методической службы в муниципальной системе образования	<p>«Наставничество в деятельности образовательной организации»</p> <p>«Проектирование программы воспитания в ДОО»</p> <p>«Сопровождение процесса профессионального развития руководящих и педагогических работников в муниципальной системе образования»</p>
Директора и заместители директоров, 16 человек	Управление ОО в условиях действующего законодательства, 16 чел.	<p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях»,</p> <p>Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне ОО</p> <p>"Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество)</p> <p>"Профилактика профессионального выгорания у педагогов образовательной организации".</p> <p>«Совершенствование работы руководителя образовательной организации. Управление образовательной организацией с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)»,</p> <p>"Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации в современных условиях ""</p> <p>"Теория и практика управления учебно-воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации.</p> <p>"Основы организации профилактической деятельности в образовательной среде"</p>

В 2020/2021 учебном году в независимой региональной сертификации, процедуре, посредством которой руководящие и педагогические работники подтверждают, что уровень их компетенции и квалификации соответствует требованиям профессионального стандарта по виду их педагогической деятельности, приняли участие 20 человек. По результатам процедуры 10 педагогических работников подтвердили высокий уровень компетенции и квалификации.

МАОУ ДПО «ИМЦ» организует неформальное образование через участие педагогов в конкурсах профмастерства, семинарах и конференциях, проводимых организациями ДПО, а также проводимых МАОУ ДПО «ИМЦ НМР» на муниципальном уровне, в форме работы районных методических объединений, творческих групп, педагогических сетевых сообществ, школ для молодых специалистов, семинаров-практикумов на базе школ района, сопровождение муниципальных инновационных площадок, работу муниципального методического совета, консультационной деятельности, педагогических мастерских; мастер-классов и др.

В течение 2020-2021 учебного года было около 1292 участий педагогических и руководящих работников и методистов ИМЦ муниципалитета в проблемно-ориентированных и постоянно-действующих семинарах, веб-семинарах, НПК по различным вопросам образования на различных уровнях.

В 2020-21 уч. году в рамках сетевого взаимодействия со школами управлением образования и МАОУ ДПО «ИМЦ НМР» было организовано участие педагогических и руководящих работников в конференциях и форумах муниципального и регионального уровней.

26 марта 2021 года в рамках весеннего единого методического дня и в соответствии с дорожной картой по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на базе МАОУ «Металлурговская СОШ» прошел образовательный форум педагогов Новокузнецкого муниципального района «Эффективные подходы к повышению качества образования в современных условиях».

Форум проводился с целью создания условий для повышения профессиональных компетентностей педагогов общеобразовательных организаций Новокузнецкого муниципального района в вопросах получения высоких результатов образования, совершенствования методического профессионального уровня педагогов.

На четырех методических площадках более 130 педагогов района обсудили не только применение актуальных педагогических технологий на уроках, но и совершенствование психолого-педагогического сопровождения, воспитательной и социальной служб школы. [http://imcnkr.ucoz.ru/news/municipalnyj\\_pedagogicheskij\\_forum\\_2021/2021-04-02-1170](http://imcnkr.ucoz.ru/news/municipalnyj_pedagogicheskij_forum_2021/2021-04-02-1170);

26 марта 2021 года в рамках весенней площадки РеФорума «Управляя будущим» состоялся VIII научно-практический форум «Кузбасс за три века истории: лента времени и векторы развития». Цель форума - обсуждение и поиск путей решения проблем, связанных с содержанием и методикой преподавания исторического краеведения в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования, с развитием форматов историко-культурной социально-образовательной кооперации, с формированием неповторимого образа кузбасской истории в сознании жителей Кемеровской области. Пленарный модуль прошел средствами телемоста. С приветственным словом к участникам форума обратились: Гераськина М. П., начальник управления общего образования МОиН Кузбасса и Касаткина Н. Э., д. пед. наук, профессор, заведующая лабораторией научно-методического сопровождения профильного образования, г. Кемерово.

Площадка форума Новокузнецкого муниципального района с темой «Моя малая родина» открылась на базе МБОУ «Куртуковская ООШ им. В. П. Зорькина». Модератором площадки выступила Горн Н. Г., директор МАОУ ДПО «ИМЦ НМР». Опыт района был представлен следующими темами:

«История МБОУ «Атамановская СОШ» как сетевой детско-взрослый проект» Белоногова М. Д., заместитель директора по ВР МБОУ «Атамановская СОШ»;

«Издание книги о малой родине от А до Я: диссеминация опыта» Коровина Ю. В., методист МАОУ ДПО «ИМЦ НМР»;

«Образовательные терренкуры в детском саду: концептуальная основа и эффективные практики» Маркина И. А., воспитатель МБДОУ «Атамановский детский сад» комбинированного вида;

«Предметный и метапредметный потенциал учебной экологической тропы» Желудкова Е. С., заместитель директора по УВР МБОУ «Ильинская ООШ»;

«Организация пешеходных походов с целью изучения родного края» Шошина М. Ю., учитель иностранного языка МБОУ «Куйбышевская ООШ»;

«Туристический слет для детей с ограниченными возможностями здоровья: просветительский историко-культурный потенциал» Лось А. В., педагог-организатор МБОУ «Костёнковская СОШ»;

«Как организовать подготовку краеведческого исследовательского проекта междисциплинарной направленности» Гречишкина О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Сидоровская СОШ», почетный работник общего образования РФ;

«Интерактивные технологии и практика исторического образования: создание виртуального музея» Селезнева М. А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина»;

«Образовательный проект «Дереvenька моя» в ДОУ» Мерц Г.В., воспитатель МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида.  
[http://imcnkr.ucoz.ru/news/dni\\_istorii\\_v\\_kuzbasse/2021-03-29-1164](http://imcnkr.ucoz.ru/news/dni_istorii_v_kuzbasse/2021-03-29-1164);

24 марта 2021 года в рамках Кузбасского образовательного форума-2021 состоялся онлайн-семинар «Стратегии перехода ОО в эффективный режим работы», участниками которого стали руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, руководители и методисты муниципальных методических служб региона. Н. Г. Горн, директор МАОУ ДПО «ИМЦ НМР» Новокузнецкого МР, поделилась опытом реализации стратегии адресной методической поддержки школам на муниципальном уровне. Е. А. Сапунчик, методист МАОУ ДПО «ИМЦ НМР» актуализировала содержание деятельности методистов муниципальных методических служб в свете реализации проекта 500+ и обратила внимание участников на необходимость обновления стратегий в соответствии с рисковыми профилями школ. В продолжении работы руководящие и педагогические работники школ Новокузнецкого района поделились актуальными практиками реализации стратегий перехода в эффективный режим работы по направлениям. Н. В. Зубреева, директор МБОУ «Сосновская СОШ» представила практику реализации стратегии, основанной на повышении качества работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. И. Г. Мишина, учитель информатики МБОУ «Чистогорская СОШ» рассказала об особенностях реализации стратегии, ориентированной на повышение качества работы с обучающимися с ОВЗ в сельской школе. Е. Г. Филиппова, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гальжинская ООШ», презентовала практику реализации стратегии школы на основе повышения вовлечённости родителей в образовательную деятельность. В итоге участники семинара пришли к пониманию необходимости консолидации усилий всего педагогического коллектива в процессе разработки и реализации стратегии перехода школ в эффективный режим работы.  
[http://imcnkr.ucoz.ru/news/itogi\\_onlajn\\_seminara\\_strategii\\_perekhoda\\_oo\\_v\\_effektivnyj\\_rezhim\\_raboty/2021-03-29-1163](http://imcnkr.ucoz.ru/news/itogi_onlajn_seminara_strategii_perekhoda_oo_v_effektivnyj_rezhim_raboty/2021-03-29-1163);

С 10 по 12 февраля управление образования АНМР приняло участие в III Сибирском научно-образовательном форуме и XXIII Специализированной выставке-ярмарке «Образование. Карьера», которые проходили в выставочном комплексе «Кузбасская ярмарка» представив стендовую экспозицию «Краеведение как средство формирования гражданской ответственности и патриотизма в образовательных организациях Новокузнецкого муниципального района».

Экспозиция была посвящена 300-летию Кузбасса и Году науки и технологий в России и знакомила посетителей с системой краеведческого образования в детских садах, школах,

организациях дополнительного образования детей муниципалитета посредством информационно-коммуникационных технологий и оборудования центров гуманитарного и технологического профилей «Точка роста», поставленного в сельские школы в рамках нацпроекта «Образование».

В рамках научно-деловой программы педагоги приняли участие в конкурсах на лучший экспонат, лучший видеоролик, лучший сайт. Были организованы научно-практическая конференция педагогов Новокузнецкого района «Мотивация учебной и педагогической деятельности как необходимое условие повышения качества образования», методические и прикладные мастер-классы.

По итогам всех мероприятий в копилке Новокузнецкого района 76 благодарственных писем, по три диплома III степени и II степени, два диплома I степени, три бронзовых, четыре серебряных, одна золотая медали. ГРАН – ПРИ награждено МБДОУ «Атамановский детский сад» комбинированного вида за лучший видеоролик. Управлению образования АНМР вручен диплом и бронзовая медаль в номинации «Выставочная культура». Протоколы размещены на сайте ВК «Кузбасская ярмарка»: <http://www.kuzbass-fair.ru/news/?id=1022&p=1>; [http://imcnkr.ucoz.ru/news/diplomy\\_i\\_medali\\_ot\\_vk\\_kuzbasskaja\\_jarmarka/2021-02-16-1142](http://imcnkr.ucoz.ru/news/diplomy_i_medali_ot_vk_kuzbasskaja_jarmarka/2021-02-16-1142).

Еще одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Старение педагогических кадров, увеличение вакансий в школах, потребность в высококвалифицированном учителе актуализируют задачи по подготовке и сопровождению молодого специалиста, способного успешно адаптироваться и закрепляться в образовательных организациях муниципалитета.

В 2020 году на запрос МОиН КО муниципалитету давал сводную информацию по организации наставничества в районе. ОО подали информацию о том, что в 2020-2021 учебном году 23 куратора (в основном замы по УВР) осуществляли деятельность по организации программ наставничества. 40 педагогов внесены в областную базу как педагоги - наставники. Категории наставляемых различны: ученики (10), педагоги-стажисты (18), молодые педагоги (20).

В Новокузнецком районе работают 25 молодых специалиста (6 % от общего числа педагогических работников), из них: 20 учителя общеобразовательных организаций, 3 воспитателя в системе дошкольного образования и 2 педагога дополнительного образования.

Реализован комплекс мер по популяризации профессии «учитель», в том числе мер поддержки молодых учителей:

Организованы ежеквартальное обновление информации «База педагогических вакансий»; Обеспечено заключение договоров с организациями высшего профессионального образования и среднего профессионального образования на целевую подготовку специалистов для муниципального образования;



Организованы встречи выпускников педагогических организаций высшего профессионального образования и среднего профессионального образования с руководителями общеобразовательных организаций;

Обеспечено заключение соглашений с учебными заведениями на организацию студенческих практик по планируемому месту трудоустройства выпускника;

Организовано проведение мониторинга участия молодых специалистов в целевых программах, направленных на улучшение жилищных условий.

Организована работа по выплате единовременного социального пособия молодым специалистам в соответствии с постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 14.10.2013 № 427 «Об утверждении Порядка предоставления мер по привлечению молодых специалистов в образовательные организации и социальной поддержки работников образовательных организаций, предусмотренных законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-03 «Об образовании»

[http://uonkr.ucoz.ru/docs/Postanovlenia/postanovlenie\\_565ot\\_02.10.2019\\_o\\_vnesenii\\_izmeneni.pdf](http://uonkr.ucoz.ru/docs/Postanovlenia/postanovlenie_565ot_02.10.2019_o_vnesenii_izmeneni.pdf) ;

Организована работа по предоставлению мер социальной поддержки молодым специалистам муниципальных учреждений образования, здравоохранения, социальной политики, культуры и спорта, находящихся в ведении МО «Новокузнецкий муниципальный район»

[http://uonkr.ucoz.ru/docs/Postanovlenia/postanovlenie\\_85\\_ot\\_16.05.2012\\_ob\\_utverzhenii\\_por.pdf](http://uonkr.ucoz.ru/docs/Postanovlenia/postanovlenie_85_ot_16.05.2012_ob_utverzhenii_por.pdf) ;

Обеспечена выплата ежемесячной поощрительной надбавки к должностному окладу в течение первых трех лет работы молодому специалисту-выпускнику образовательных организаций высшего и профессионального образования, впервые трудоустроившемуся в образовательную организацию по специальности;

Обеспечена выплата молодым специалистам, работающим в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, компенсации расходов на оплату коммунальных услуг;

Обеспечена динамика роста заработной платы молодых учителей в соответствии с динамикой роста средней заработной платы в районе;

Организовано участие молодых специалистов в работе школьных, районных, региональных методических объединений. в курсах повышения квалификации, семинарах для молодых специалистов (Приказ № 227 от 14.07.2020 «Об утверждении Плана организационно-методических мероприятий по поддержке молодых специалистов, развитию в муниципалитете института наставничества на 2020-2025 годы»;

[http://uonkr.ucoz.ru/index/plan\\_meroprijatij\\_privlechenija\\_i\\_zakreplenija\\_molodykh\\_specialistov/0-110](http://uonkr.ucoz.ru/index/plan_meroprijatij_privlechenija_i_zakreplenija_molodykh_specialistov/0-110)

Приказ № 23 от 17.01.2019 «Об утверждении плана мероприятий привлечения и закрепления молодых специалистов в общеобразовательных организациях Новокузнецкого муниципального района на 2019-2021 годы»;

[http://uonkr.ucoz.ru/index/plan\\_meroprijatij\\_privlechenija\\_i\\_zakreplenija\\_molodykh\\_specialistov/0-110](http://uonkr.ucoz.ru/index/plan_meroprijatij_privlechenija_i_zakreplenija_molodykh_specialistov/0-110)

Организовано наставничество и оказание помощи молодым специалистам во время методических выездов на рабочее место учителя, проводимых методистами МАОУ ДПО «ИМЦ» - охвачено 20% школ (ссылка на аналитические справки методистов по результатам выездов <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1dc6hzxvgeQXN9fi0KXx6HenM2URL71r0> ).

Консультирование по запросам оказания методической помощи молодым специалистам ОО - охвачено 100% образовательных организаций имеющих молодых специалистов.

Доля молодых педагогов, охваченных методической поддержкой - 100%.

В этом учебном году методисты продолжили работу по сопровождению образовательной деятельности молодых педагогов. В ходе проведения заседаний РМО решались проблемы информационной поддержки молодых педагогов и специалистов ДОУ, оказания адресной практической помощи в организации образовательной среды в современных условиях. Участникам РМО на каждом заседании было предложено выполнение «домашнего задания», в результате их «методическая копилка» пополнилась различными разработками. В рамках заседаний был распространен педагогический опыт работы 13 молодых педагогов МБДОУ

«Чистогорский детский сад №1» комбинированного вида, МБДОУ «Металлурговский детский сад №1 комбинированного вида, МБДОУ «Загорский детский сад» комбинированного вида, МБДОУ «Тальжинский детский сад» комбинированного вида, МБДОУ «Степновский детский сад» комбинированного вида, МБДОУ «Атамановский детский сад» комбинированного вида, МБДОУ «Сосновский детский сад» комбинированного вида, МБДОУ «Ерунаковский детский сад», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Куйбышевская ООШ», МБОУ «Атамановская СОШ».

Молодые специалисты активно приняли участие в муниципальных мероприятиях: практико-ориентированные семинары на базе успешных школ района по темам «Система работы школы по подготовке к внешним оценочным процедурам» и «Наставничество как модель эффективного педагогического сопровождения», интернет-форум «Подготовка обучающихся к ВПР: опыт, проблемы, пути их решения», научно-практическая конференция педагогических работников «Учебная мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования», педагогический форум «Современные подходы к повышению качества образования».

В 2020-2021 учебном году 2 молодых специалиста приняли участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Новая волна».

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

В целях организации работы районных методических объединений и повышения профессионального мастерства педагогов образовательных организаций в муниципалитете были назначены 24 руководителя районных методических объединений (приказ по УО № 294 от 21.08.2020г.).

17 районных методических объединений имеют свои профессиональные сообщества педагогов в социальной сети ВК (<http://imcnkr.ucoz.ru/>). Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества равна 95% от общего числа педагогов. Педагоги объединены по предметам (начальные классы, математика, информатика и т.д.), в межпредметные группы ВКонтакте («Мастер класс», «Творческая гостиная» и т.д.) и тематические сетевые площадки (Интернет-марафон "75-летию Победы посвящается") ([http://imcnkr.ucoz.ru/index/setevye\\_soobshhestva/0-240](http://imcnkr.ucoz.ru/index/setevye_soobshhestva/0-240)).

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях муниципалитета. В связи с этим показателями по данному направлению являются:

- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- доля обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами;
- доля молодых педагогов;
- доля педагогических работников пенсионного возраста,
- доля учителей-совместителей.

#### **Анализ кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета Сведения о кадрах в ОО на 2020-2021 уч. год**

ОУ	Всего педагогических работников	-доля педагогических работников, имеющих образование,	-доля обеспеченности образовательных организаций	-доля молодых педагогов (в %)	-доля педагогических работников пенсионного	-доля учителей-совместителей (в %)

		соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (в %)	организаций педагогически ми кадрами (в %)		возраста (в%)	
МБОУ «Атамановская СОШ»	22	100	100	13 (3 чел.)	18 (4 чел.)	4 (1 чел.)
МБОУ «Бенжерепская СОШ»	12	100	85	0	66 (8 чел.)	16 (2 чел.)
МБОУ «Еланская СОШ»	17	100	81	0	47 (8 чел.)	0
МБОУ «Загорская СОШ»	38	100	87	13 (5 чел.)	23 (9 чел.)	0
МБОУ «Казанковская СОШ»	17	100	100	5 (1 чел.)	5 (1 чел.)	0
МБОУ «Костенковская СОШ»	17	100	94	5 (1 чел.)	29 (5 чел.)	11 (2 чел.)
МБОУ «Кузедеевская СОШ»	23	100	96	0	26 (6 чел.)	0
МАОУ «Металлурговская СОШ»	30	100	91	0	66 (20 чел.)	0
МБОУ «Осиноплесская СОШ»	9	100	90	0	11 (1 чел.)	0
МБОУ «Сидоровская СОШ»	13	100	93	7 (1 чел.)	23 (3 чел.)	0
МБОУ «Сосновская СОШ»	23	100	92	0	4 (1 чел.)	0
МБОУ «Степновская СОШ»	16	100	80	6 (1 чел.)	18 (3 чел.)	0
МБОУ «Чистогорская СОШ»	40	100	95	0	32 (13 чел.)	0
МБОУ «Кузедеевская школа-интернат»	26	100	96	0	38 (10 чел.)	0
МБОУ «Безруковская ООШ»	16	100	100	0	31 (5 чел.)	6 (1 чел.)
МБОУ «Загаднинская ООШ»	4	100	50	0	0	0
МБОУ «Ильинская ООШ»	18	100	90	16 (3 чел.)	27 (5 чел.)	0
МБОУ «Красулинская ООШ»	20	100	95	0	30 (6 чел.)	0
МБОУ «Куйбышевская ООШ»	12	100	100	16 (2 чел.)	50 (6 чел.)	0
МБОУ «Куртуковская	12	100	100	25 (3 чел.)	25 (3 чел.)	0

ООШ»						
МБОУ «Лысинская ООШ»	5	100	37	0	40 (2 чел.)	0
МБОУ «Сары- Чумышская ООШ»	7	100	88	0	42 (3 чел.)	0
МБОУ «Тальжинская ООШ»	20	100	95	0	20 (4 чел.)	0
итого	417 чел.	100%	88,5%	4% (20 чел.)	31% (131 чел.)	1% (6 чел.)

Таким образом, доля педагогических работников всех образовательных организаций района, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составила 100%.

Рассматривая долю обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами, можно сделать следующие выводы:

5 школ (21% от общего количества школ) на 100% обеспечены кадрами;

12 школ (52% от общего количества ОО) имеют нехватку специалистов, которая составляет 1-2 человека;

в 6 ОО (26% от общего количества школ) нехватка педагогических работников на конец 2020-2021 учебного года составила в среднем 3-4 человека.

Средний показатель обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами в районе равен 88,5%.

Причины дефицита кадров: выход на пенсию, декретные отпуска, смена места жительства. При этом доля молодых педагогов по школам в районе составляет 20 человек (4 %) от общего количества педагогических работников (471), из них 4 молодых специалиста вернулись в школы по целевому направлению (НФИ КемГУ).

На конец 2020-2021 учебного года доля педагогических работников пенсионного возраста всех школ района составила 31% (131 человек) от общего количества педагогических работников (471).

Доля внешних учителей-совместителей на конец 2020-2021 учебного года составляет 1% (6 чел.)

#### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

##### Специалистам УО:

- принимать дальнейшее участие в федеральной программе «Земский учитель»;
- способствовать увеличению количества студентов, обучающихся по целевому направлению в НФИ КемГУ (Кузбасский гуманитарно-педагогический институт) от управления образования по профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

##### Руководителям всех образовательных организаций:

- совершенствовать систему наставничества с молодыми педагогами в образовательных организациях;
- взять под контроль посещение уроков коллег молодыми специалистами;
- регулярно подавать в УО сведения о потребности в работниках, наличии свободных мест и вакантных должностей;
- рекомендовать организовать для наставников прохождение курсовой подготовки по данному направлению;
- разработать в ОО положение о наставничестве.

##### Школам с дефицитом кадров (МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Еланская СОШ», МБОУ «Загаднинская ООШ», МАОУ «Металлурговская СОШ», МБОУ «Лысинская ООШ», МБОУ «Степновская СОШ»):

- подавать вакансии в программу «Земский учитель»;

- активно взаимодействовать с образовательными организациями высшего профессионального образования и СПО для самостоятельного подбора кадров;
- усилить профориентацию обучающихся старших классов на педагогические профессии.

Школам, указывающим на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности (МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Красулинская ООШ», МБОУ «Кузедеевская СОШ», МБОУ «Куртуковская ООШ имени В.П. Зорькина», МБОУ «Осиноплесская СОШ», МБОУ «Сары-Чумышская ООШ», МБОУ «Сидоровская СОШ», МБОУ «Лысинская ООШ», «Безруковская ООШ»):

- систематически выявлять затруднения и потребности педагогов;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов;
- расширять и совершенствовать систему внутришкольного наставничества;
- организовать постоянное участие педагогов школ в региональных и районных мероприятиях, направленных на повышение квалификации педагогических работников (курсовая и межкурсовая подготовка, конкурсы и т.п.);
- организовать участие педагогов-наставников в мероприятиях, направленных на повышение квалификации наставников (курсовая и межкурсовая подготовка, конкурсы, вебинары и т.п.).

Муниципальной методической службе:

- провести заседания методических объединений педагогов-психологов по вопросам адаптации молодых специалистов;
- расширить участие в региональном проекте «Опережающая система подготовки педагогических кадров», в рамках которого будут открыты дополнительные педагогические классы;
- организовать муниципальный конкурс для обучающихся «Я – будущий педагог»;
- организовать проведение районного практико-ориентированного семинара внедрению современных образовательных технологий;
- оказывать методическую помощь педагогам во время методических выездов;
- продолжить обучение учителей по теме «Подготовка обучающихся к ВПР: опыт, проблемы, пути их решения»;
- организовать диссеминацию лучшего опыта по наставничеству в районе.

## **Меры, мероприятия**

План мероприятий привлечения и закрепления молодых специалистов в общеобразовательных организациях Новокузнецкого муниципального района на 2019-2021 годы

<http://uonkr.ucoz.ru/docs/orgdocument/doc00810020200306095006.pdf> ;

План организационно-методических мероприятий по поддержке молодых специалистов, развитию в муниципалитете института наставничества на 2020-2025 годы

[http://uonkr.ucoz.ru/docs/prikazy/prikaz\\_ob\\_utverzhdenii\\_plana\\_po\\_podderzhke\\_molodyk.pdf](http://uonkr.ucoz.ru/docs/prikazy/prikaz_ob_utverzhdenii_plana_po_podderzhke_molodyk.pdf);

Дорожная карта по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами

[http://imcnkr.ucoz.ru/doc/vneyr/dorozhnaja\\_karta\\_po\\_povysheniju\\_ko\\_v\\_shnor\\_na\\_2019.pdf](http://imcnkr.ucoz.ru/doc/vneyr/dorozhnaja_karta_po_povysheniju_ko_v_shnor_na_2019.pdf) ;

Планы работы УО АНМР на 2021 календарный год  
[http://uonkr.ucoz.ru/index/plany\\_raboty/0-32](http://uonkr.ucoz.ru/index/plany_raboty/0-32).

## **Управленческие решения**

Резолюция по итогам работы научно-практической конференции педагогов Новокузнецкого района «Учебная мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования» в рамках проведения мероприятий научно-деловой программы выставки «Кузбасская ярмарка»

<https://docs.google.com/document/d/1NvLmDTGBcDhnZwgyvTEdgIZ7zohtEjLi/edit>

Решение Новокузнецкого районного совета народных депутатов от 17 апреля 2012 года № 372-МНПА [http://uonkr.ucoz.ru/docs/Postanovlenia/372-mnpa\\_ot\\_17.04.2012.pdf](http://uonkr.ucoz.ru/docs/Postanovlenia/372-mnpa_ot_17.04.2012.pdf)

### **Анализ эффективности принятых мер**

Решение заседания коллегии управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района

[http://uonkr.ucoz.ru/docs/kontrol\\_meri/vypiska\\_iz\\_protokola\\_zasedanija\\_kollegii\\_upravleni.pdf](http://uonkr.ucoz.ru/docs/kontrol_meri/vypiska_iz_protokola_zasedanija_kollegii_upravleni.pdf)

Решение заседания Совета по развитию муниципальной системы образования Новокузнецкого муниципального района

[http://uonkr.ucoz.ru/docs/SOVET\\_razvitiu/vypiska\\_iz\\_protokola\\_1\\_ot\\_25.02.2021\\_zasedanija\\_so.pdf](http://uonkr.ucoz.ru/docs/SOVET_razvitiu/vypiska_iz_protokola_1_ot_25.02.2021_zasedanija_so.pdf)

## **Блок V Система организации воспитания обучающихся**

Воспитание, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях Новокузнецкого муниципального района осуществляется в соответствии с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) и основывается на нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального, локального уровней. Реализация воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 уч. году была тесно связана с разработкой и апробацией программ воспитания. Опираясь на методические рекомендации «О разработке программы воспитания» от 02.06.2020 г. и проект примерной программы воспитания, школы активно систематизируют устоявшиеся мероприятия и создают новые, в соответствии с целями, заложенными основными нормативно-правовыми актами. Для разработки образовательными организациями программы воспитания управлением образования администрации Новокузнецкого муниципального района утверждена дорожная карта (ссылка [http://imenkr.ucoz.ru/doc/Pologenija/dorozhnaja\\_karta\\_po\\_organizacii\\_vospitatelnoj\\_rabo.pdf](http://imenkr.ucoz.ru/doc/Pologenija/dorozhnaja_karta_po_organizacii_vospitatelnoj_rabo.pdf)).

В 2020-2021 уч. году целью работы было совершенствование воспитательной деятельности образовательных организаций с учетом современных вызовов и на основе отечественных традиций по следующим основным направлениям: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, культурному наследию, популяризации научных знаний, развитию физических возможностей, трудовому воспитанию, профессиональному самоопределению и экологическому воспитанию.

В 2020/21 учебном году решались следующие задачи:

- повысить уровень межведомственного взаимодействия в воспитании обучающихся\воспитанников;
- расширить воспитательный потенциал образовательных учреждений, за счет создания эффективных воспитательных стратегий в сфере семейного воспитания;
- продолжить формирование методической базы по развитию воспитательного процесса и подготовке кадров в области воспитания;
- реализовать комплекс мер, по развитию школьного самоуправления и детско-юношеских общественных объединений;

- продолжить реализацию направлений деятельности российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное;

- выявление детей, проявивших выдающиеся способности посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

- проведение мероприятий с привлечением родителей для поддержания семейного воспитания (семейные праздники, спортивные соревнования, различные совместные походы и экскурсии, постоянно действующие родительские лектории: «Материнская школа», «День отцов», совместные проекты школы и родителей по благоустройству школы, оформление учебных кабинетов);

- сотрудничество с представителями духовенства, деятелями культуры и искусства, представителями социальных служб с целью повышения результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- реализация мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- внедрение разработанных программ воспитания в деятельность общеобразовательных учреждений.

Использовались следующие показатели:

1) доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию, а также мероприятиями способствующими формированию ЗОЖ;

2) доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

3) доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

4) доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

5) количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

6) количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

7) количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

8) охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

9) доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

10) доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

11) доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

#### **Методы сбора и обработки информации.**

Для проведения мониторинга Системы организации воспитания обучающихся использовались как традиционные методы сбора информации: получение сведений от ОО по запросу, работа с открытыми источниками (сайты ОО), так и работа с автоматизированными информационными системами (выгрузка из АИС «ОКО»). Методы сбора информации, методы обработки информации и сроки по каждому показателю приведены в таблице:

**Таблица. Показатели, методы сбора и обработки информации**

№ п\п	Показатель	Методы сбора информации/ сроки	Методы обработки информации/ сроки
1.	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию <b>23 ОО - 100%</b>	получение сведений от ОО по запросу	Статистический анализ данных по каждой школе и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР
2.	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания <b>23 ОО - 100%</b>	получение сведений от ОО по запросу	Статистический анализ данных по каждой школе и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР
3.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся по уровням образования: 1-4 кл.; 5-9 кл.; 10-11 кл. <b>4800 обучающихся - 100%</b>	получение сведений от ОО по запросу	Статистический анализ данных по каждой школе, и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР
4.	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	получение сведений от ОО по запросу; выгрузка из АИС	Статистический анализ данных по каждой школе, и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР
5.	количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры <b>МАОУ «Металлурговская СОШ»</b>	получение сведений от ОО по запросу	Статистический анализ данных по каждой школе, и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР
6.	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	получение сведений от ОО по запросу; данные КДН	Статистический анализ данных по каждой школе, и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР
7.	количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	получение сведений от ОО по запросу; данные КДН	Статистический анализ данных по каждой школе, и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР
8.	охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	получение сведений от ОО по запросу	Статистический анализ данных по каждой школе, и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР
9.	доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	получение сведений от ОО по запросу; анкетирование педагогов	Статистический анализ данных по каждой школе, и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР. Обработка результатов анкетирования



10.	доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству 15% классных руководителей	получение сведений от ОО по запросу; анкетирование педагогов	Статистический анализ данных по каждой школе, и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР. Обработка результатов анкетирования
11.	доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	получение сведений от ОО по запросу; анкетирование педагогов	Статистический анализ данных по каждой школе, и по муниципалитету анализ документов, размещенных на сайтах ОО НМР. Обработка результатов анкетирования

Мониторинг указанных показателей проводился с 01.06.2021 по 01.07.2021. Результаты мониторинга, представленные в виде сводных таблиц, использовались для анализа.

#### Анализ результатов мониторинга.

Для анализа результативности воспитательной деятельности, организуемой образовательными учреждениями и их социальными партнерами, применялись следующие показатели:

- личностные достижения учащихся в различных направлениях (сферах) человеческой деятельности (количество победителей и призеров (лауреатов) международных, федеральных, межрегиональных и областных состязаний, в % от показателей прошлого года);
- социальная активность учащихся, уровень политической и правовой культуры, проявляющиеся в деятельности Российского движения школьников, Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «Юнармия», волонтерских отрядов (всего участников, в % от показателей прошлого года);
- эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (количество правонарушений и преступлений, в % от показателей предыдущего года) в текущем учебном году (количество и перечень).

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня – одна из актуальных задач государства и общества. Система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в районе сложилась давно и включает как традиционные мероприятия, так и новые формы работы. Работа в данном направлении ведется в соответствии с разработанной программой патриотического воспитания «Наследники Великой победы». Программой предусмотрена совместная работа с советом ветеранов Новокузнецкого района и сельских поселений, военным комиссариатом, Новокузнецким отделением ДОСААФ России, афганской организацией ООО «ИВА», Кемеровским региональным отделением ОССК «Казачье братство». В 2020-2021 учебном году в образовательных учреждениях района проведено более 2,5 тысяч мероприятий патриотической направленности, среди которых можно отметить следующие: праздничные торжества, посвященные 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войны, проходят с участием школьников всех образовательных учреждений района (акция «Бесмертный полк он-лайн», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Дорога памяти», «Лица Победы», «Окна Победы», «Поем двором» и многие др.); военно-спортивный марафон «Растем патриотами России»; игра «Зарница»; муниципальная акция «Вклад в Победу. От села к селу»; муниципальная акция «Дом ветерана. Дом со звездой»; музейные выставки; экскурсии и пр.

Из года в год с помощью обучающихся приводятся в порядок памятники и обелиски сельских поселений. Активно работают 9 школьных музеев. В образовательных учреждениях было проведено 297 мероприятий, с участием 8241 школьника. Торжественные митинги и линейки, встречи с жителями блокадного Ленинграда, беседы, просмотры и обсуждение фильмов были посвящены мужеству и стойкости ленинградцев.

27 января 2021 года, в День воинской славы России — день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году в школах прошли митинги, линейки, Уроки Исторической Памяти, эстафеты классных часов и др., при этом использовались материалы Музея обороны и блокады Ленинграда. В феврале традиционно на базе МБОУ «Загорская СОШ» проведен ежегодный военно-спортивный марафон среди обучающихся образовательных организаций Новокузнецкого муниципального района «Растем патриотами России», посвященный празднованию Дня защитника Отечества. Марафон проводится в целях гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и подготовки обучающихся допризывного возраста к военной службе. Участниками марафона стали 12 команд школ Новокузнецкого муниципального района. Марафон объединяет ребят, которые представляют школьные патриотические объединения ЮНАРМИИ, ЮИД, ЮДП, военно-патриотические клубы. Целью мероприятия является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения и подготовки обучающихся допризывного возраста к военной службе. В ходе марафона команды показали свои знания и умения в конкурсных испытаниях: «Теория» (тесты по основам военной службы и медицины), «Разборка-сборка автомата Калашникова», «Строевая подготовка» и военизированная эстафета «Зарница». По традиции в завершении мероприятия проведен творческий конкурс. По итогам творческого конкурса победителями в номинации «Военно-патриотическая песня» стали представители МБОУ «Сидоровская СОШ», 2 место заняла команда МБОУ «Еланская СОШ», 3 место у команды МБОУ «Кузедеевская СОШ». В номинации «Военно-патриотическая инсценированная песня» победу одержала команда МБОУ «Чистогорская СОШ», команда МБОУ «Костенковская СОШ» заняла 2 место. В конкурсе агитбригад призовое место досталось команде из МБОУ «Казанковской СОШ». Среди чтецов в номинации «Защитникам Родины» лучшими стали МБОУ «Загорская СОШ», 2 место досталось команде МАОУ «Металлурговская СОШ», 3 место заняли представители МБОУ «Осиноплесская СОШ». По сумме баллов всех этапов марафона «Растем патриотами России» победителями и призерами стали команды: 1 место - команда МБОУ «Загорская СОШ»; 2 место МБОУ «Бенжерепская СОШ»; 3 место МБОУ «Сосновская СОШ».

Традиционно образовательные организации принимают участие в мероприятиях, посвященных годовщине вывода советских войск из Афганистана. Память об участниках войны, погибших в Афганистане, хранят их потомки, школьники Новокузнецкого района. Во всех школьных музеях проведены классные часы, встречи с участниками локальных войн за пределами России, в которых приняли участие более 4000 школьников.

В этом году более 20 исследовательских проектов школьников по гражданско-патриотической тематике были представлены на заочной 26 - ой НПКШ. Следует отметить глубину исследований и ценность собранного материала. Ежегодно исследовательские работы патриотической направленности обучающихся МБОУ «Сидоровская СОШ», МБОУ «Атамановская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Безруковская ООШ», МБОУ «Казанковская «Металлурговская СШ», МБОУ «Еланская СОШ», МБОУ «Куртуковская ООШ» становятся победителями на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

В районе ведется работа по вовлечению обучающихся в общественные объединения. В образовательных организациях действует ВВПОД «ЮНАРМИЯ», которое в настоящее время насчитывает 361 юнармейца из школ района, активистов патриотического движения. Проводится работа в информационном пространстве по освещению деятельности Движения. Юнармейцы Новокузнецкого муниципального района участвуют в областных и Всероссийских конкурсах, акциях, занимая призовые места. По итогам четырехлетней деятельности местное отделение «ЮНАРМИЯ» заняло 1 место в региональном смотре-конкурсе и получила ценный приз – юнармейскую форму 20 комплектов. На торжественном III слете было отмечено, что Местное отделение, насчитывающее 361 юнармейцев (16 отрядов), творчески работает, проводит много содержательных, полезных, запоминающихся мероприятий. Так же занесены на областную Доску Почета 5 юнармейцев, активистов патриотического движения из ОУ района (Веригин Роман - отряд «Факел» МБОУ «Еланская СОШ», Карташов Михаил – отряд

«Ястребы» МБОУ «Загорская СОШ», кузнецов Алексей – отряд «Патриот» МБОУ «Степновская СОШ», Маркина Елена – отряд «Соколы Кузбасса» МБОУ «Костенковская СОШ», Морозова Валерия – отряд «Фрегат» МБОУ «Чистогорская СОШ»). Награждены Почетными грамотами АНМР на III слете местного отделения Юнармия 29 юнармейцев и по итогам 2020-2021 учебного года грамотами УО 22 юнармейца.

Активно работает военно-патриотический клуб «Фрегат» МБОУ «Чистогорская СОШ». Традиционно представители клуба являются активными участниками конкурсов и соревнований разного уровня. Больше 10 лет ребята поискового отряда ВПК «Фрегат» участвуют в поисковых экспедициях в республике Карелия. По итогам XII слета поисковых объединений КО областного отряда «Земляк» поисковики стали победителями слета (конкурс экскурсоводов - 1 место, соревнования по футболу - 2 место, конкурс дневальных - 3 место, «Лучший боец поискового отряда» - 1 место и др.). В 2021 году ВПК «Фрегат» занял 2 место среди муниципальных районов и округов на областном этапе военно-спортивной игры «Во славу Отечества». ВПК «Фрегат» активно работает в течение всего года. Члены клуба участвуют в закрытии и открытии областной акции «Вахта памяти», захоронении останков солдат-уроженцев Кузбасса, останки которых найдены фрегатовцами на раскопках в Республике Карелия, куда ребята выезжают ежегодно. По итогам выезда поискового отряда ребята создали оригинальный «Музей в чемодане», где собрали ценные находки времен ВОВ. И неоднократно выезжали с ним в школы района. Установили списка участников ВОВ, похороненных на поселковом кладбище (по результатам - установлены памятные плиты к поселковому памятнику Солдату –освободителю к 75-летию Победы), ведут розыск их фотографий, следят за состоянием могил участников ВОВ и из семей. В рамках акции «Судьба солдата» (по заявке родственников) установили историю подвига и место захоронения майора, заместителя полита отдела 122 СД Бацула Сергея Пантелеевича. Знаменосная группа участвует в торжественных мероприятиях на уровне района и области.

На базе МБОУ «Сидоровская СОШ» ведет свою работу отряд ЮДП. Представители отряда являются участниками областных соревнований. Традиционно проводят акцию «Дежурство в подарок», посвященную Дню полиции. В феврале отряд принял участие в областном смотре отрядов правоохранительной направленности «Юные друзья полиции». Конкурсная программа состояла из двух блоков: теоретический и практический. Наша команда в составе 6 человек достойно прошла все 10 испытаний конкурса: «Правоведение», «Основы первой медицинской помощи», «Строевая подготовка», «Марш-бросок», «Профессионал», «Огневой рубеж», «Молодецкие игры», «Следствие ведут ЮДП», соревнования по дартс, сборка и разборка пистолета Макарова. В конкурсе «Дактилоскопия» и соревнованиях по дартсу наша команда вошла в число призеров, заняв 3 место. В общекомандном зачете отряд МБОУ «Сидоровская СОШ» занял 18 место среди 25 команд участников.

Во всех образовательных организациях созданы отряды юных инспекторов дорожного движения, которые ведут работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма участвуют в проведении акций и мероприятий по пропаганде безопасного поведения обучающихся на дорогах. Самым активным в Новокузнецком муниципальном районе является отряд МБОУ «Гальжинская СОШ». Представители отряда стали призерами областных соревнований «Безопасное колесо», которые проходили в апреле на базе ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка».

На базе МБОУ «Жуйбышевская ООШ» ведет свою работу отряд спасателей-пожарных. Представители отряда приняли участие в областных соревнованиях «Юный спасатель – пожарный».

С 2019 г. все школьники Новокузнецкого района вошли в состав Российского движения школьников (РДШ) Кузбасса. Центром в районе является МБОУ «Степновская СОШ», в которой накоплен богатый опыт воспитания лидеров. 20 лет на базе этой школы действует школа лидеров молодежного движения «СНГ». Ребята Степновской школы приглашают активистов детского общественного движения школ района на весенние каникулы в школу актива «СНГ». На протяжении трех дней школьники живут насыщенной жизнью, получая

навыки лидерской деятельности. В 2020-2021 уч. году были проведены 2 муниципальных смены: Школа актива «Степновское независимое государство» и профильная смена районной Школы актива «Белые ночи». Всего в сменах муниципального уровня приняли участие 98 человек.

Особое внимание в ОУ района уделяется экологическому воспитанию.

Дни защиты от экологической опасности в нашем регионе проходят уже 28 лет подряд. Ежегодно школьники района принимают участие в экомарафоне, который длится с марта по июнь, когда участники на деле доказывают свою активную позицию в вопросах охраны окружающей среды. Каждый школьник работает на территории своего села, совершая добрые дела в пользу природы. Это уборка территорий рек и родников, общественных мест от мусора, озеленение, благоустройство и т.д. В 2020 году часть мероприятий прошли в режиме онлайн. Учащиеся приняли участие в посадке деревьев и цветов, разбивке клумб у памятников со своими семьями. Обучающиеся МБОУ ДО «ДДТ НМР» приняли участие в областном конкурсе «Экопатруль 2020» на базе Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии. «Экологический патруль» – всероссийский научно-образовательный общественно-просветительский проект, ориентированный на школьников и разработанный ФГБУ «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» (Фонд содействия инновациям) и ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр». Цель конкурса выявить и поддержать проекты школьников в сфере экологии, просвещения, природоохранной деятельности и ресурсосбережения. От Новокузнецкого муниципального района в конкурсе приняли участие МБОУ «Ильинская основная школа» и МБОУ ДО «Дом детского творчества НМР». Выбрано 50 лучших работ-победителей. В это число вошел проект и обучающихся Дома детского творчества, который получил мобильную цифровую лабораторию.

Стало традицией ежегодно принимать участие в областной викторине «Заповедные земли». В этом году она была посвященная 300-летию Кузбасса. В викторине приняли участие более 700 учащихся 6-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области. Ежегодно в Кузбассе проходит областная акция «Люби и знай, родной Кузбасс!», которая проводится с целью воспитания у юных кузбассовцев чувства любви к малой Родине, гражданской ответственности и патриотизма, вовлечения школьников в туристическую деятельность. Акция была посвящена 300 – летию Кузбасса. Группы школьников обмениваются туристическими визитами между городами и районами. В прошедшем году акция была посвящена 300 – летию Кузбасса, группа школьников туристов Атамановской и Тальжинской школ знакомилась с достопримечательностями г. Кемерово.

В России традиционно каждый год посвящают значимому событию, юбилейной дате. Особенности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях Новокузнецкого района в 2020-2021 учебном году стали мероприятия проводимые в рамках года Здоровья. В образовательных организациях района традиционно ведется работа, направленная на мотивацию здорового образа жизни, все 23 образовательные организации принимают активное участие в мероприятиях по данному направлению. В 2020-2021 учебном году в образовательных организациях была усилена работа и увеличено количество акций и мероприятий.

В районе проходят муниципальные смены: Школа актива “Степновское независимое государство” и профильная смена районной Школы актива “Белые ночи”. Всего в сменах муниципального уровня приняли участие 98 человек.

## **Мероприятия по формированию здорового образа жизни**

№ п/п	Название мероприятий	Количество ОО	Количество обучающихся	Доля ОО	Доля обучающихся
1	Всероссийский День трезвости	23	1566	100%	32%
2	Муниципальный этап областной олимпиады «Здоровое поколение»	13	50	56%	1%
3	Областная акция «Детство без обид и унижений»	23	2321	100%	48%
4	Акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД»,	23	1520	100%	32%
5	Всероссийской Акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией	13	223	56%	5%
6	Всесибирский день профилактики ВИЧ-инфекции	23	2015	100%	42%
7	Всероссийской акции под девизом «Табак и здоровье легких»	23	2350	100%	49%
8	Антинаркотическая акция «Призывник»	23	Осенний период 1276	100%	26%
			Весенний период 2633	100%	55%
9	«Будущее без наркотиков»	23	3532	100%	73%
10	«Дети России»	23	1783	100%	37%
11	«Летний лагерь – территория здоровья»	18	1500	78%	31%
12	Муниципальный конкурс плакатов и рисунков «Мы против наркотиков!»	9	28	40%	1%
13	Областная акция «Международный день детского телефона доверия»	23	4818	100%	100%

Традиционно обучающиеся Новокузнецкого муниципального района принимают участие в профильных сменах для талантливых детей. В 2020-2021 учебном году школьники приняли участие в 7 профильных сменах, которые проходили на базе ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка»: областной смотр отрядов правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» (МБОУ «Сидоровская СОШ»); профильная смена активистов и лидеров российского движения школьников (РДШ) «Набирай высоту!»; XII зимняя военно-спортивная игра Кемеровской области «Во славу Отечества» (МБОУ «Чистогорская СОШ»); областной слет отрядов ЮДП «Безопасное колесо» (МБОУ «Тальжинская ООШ»); слет поисковых объединений Кузбасса «Наследники Победы» (МБОУ «Чистогорская СОШ»); областная профильная смена для спортсменов-победителей муниципального этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (МБОУ «Атамановская

СОШ»); областные соревнования «Юный спасатель (пожарный)» (МБОУ «Куйбышевская ООШ»). Участие в сменах приняли более 70 обучающихся.

Оценка деятельности педагогов, осуществляющих классное руководство велась на основании таких показателей как:

1 - уровень социализации и воспитания у обучающихся (сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России; наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России);

2 - участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и пр. мероприятиях по вопросам воспитания;

3 - повышение педагогического мастерства через обучение на курсах, семинарах, вебинарах.

Одним из методов оценивания деятельности классного руководителя является экспертное оценивание, которое проводится с учетом основных принципов проведения экспертизы. Для проведения экспертизы в Новокузнецком муниципальном районе издается приказ, создается комиссия из экспертов, заполняются акты по результатам проведенной экспертизы и разрабатываются адресные рекомендации.

По вопросам воспитания и социализации прошли обучение на курсах повышения квалификации 76 педагогов.

Темы курсов повышения квалификации:

- «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребёнка к школе»;
- «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»;
- «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»;

- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;

- «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»;

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством».

Результатами работы педагогов ОУ НМР по вопросам воспитания можно назвать следующие:

- активизировалась работа по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках 76-летия Победы в Великой Отечественной войне;

- более разнообразными становятся формы гражданско-патриотического воспитания обучающихся ОУ района;

- увеличилось количество мероприятий по подготовке к 300 – летию Кузбасса;

- увеличивается количество обучающихся вовлеченных в общественные объединения (ВВПОД «Юнармия, РДШ, ЮИД, ЮДП, волонтерские отряды);

- в 2021 году по сравнению с 2020 годом отмечен рост обучающихся склонных к правонарушениям на 1%, однако количество обучающихся снятых с учета больше чем в предыдущий год. Данный показатель свидетельствует об эффективной коррекционной работе, проведенной с обучающимися;

- увеличилось количество классных руководителей прошедших обучение по вопросам воспитания.

#### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

По результатам экспертного оценивания результатов деятельности образовательных организаций Новокузнецкого муниципального района по вопросам воспитания были даны адресные рекомендации.

#### **Специалистам УО:**

1) стимулировать школы к обеспечению активного участия образовательных организаций в мероприятиях, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;

- 2) разработать методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности воспитательной работы образовательных рекомендаций;
- 3) организовать совместную с методической службой работу по подготовке образовательных организаций к разработке и внедрению программ воспитания в соответствии с Примерной программой.

#### Школам

принимать активное участие в мероприятиях по разработке и внедрению рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания;

увеличить количество обучающихся, входящих в общественные объединения (ЮДП, ЮИД, ЮНАРМИЯ, РДШ) МБОУ «Казанковская СОШ», МБОУ «Еланская СОШ», «Кузедеевская СОШ»;

МБОУ «Красулинская ООШ», МБОУ «Бенжерепская СОШ», МБОУ «Тальжинская ООШ», МБОУ «Осиниплесская СОШ» увеличить количество мероприятий, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;

МБОУ «Загорская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Чистогорская СОШ» включить в план воспитательной работы программ воспитания мероприятия по информационной безопасности;

обеспечить участие образовательных организаций НМР в конкурсе «Большая перемена».

#### Муниципальной методической службе:

организовать проведение районного семинара для заместителей по ВР по вопросам разработки и внедрения программ воспитания в образовательных организациях НМР;

включить в программу педагогического форума секцию по вопросам воспитания;

обеспечить методическое сопровождение и индивидуальные консультации для образовательных организаций по вопросам воспитательной работы в ОО;

обеспечить качественное методическое сопровождение мероприятий, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;

своевременно информировать ОО о проведении подобных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней;

оказывать методическую поддержку педагогам при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ в рамках года Здоровья.

Меры, мероприятия:

[http://imcnkr.ucoz.ru/doc/plan/plan\\_psikhologo-pedagogicheskogo\\_soprovozhdenija\\_2.docx](http://imcnkr.ucoz.ru/doc/plan/plan_psikhologo-pedagogicheskogo_soprovozhdenija_2.docx) ;

[http://imcnkr.ucoz.ru/doc/RMO/VR/plan\\_rmo\\_zam.povr\\_2020-2021\\_gg.docx](http://imcnkr.ucoz.ru/doc/RMO/VR/plan_rmo_zam.povr_2020-2021_gg.docx)

Управленческие решения:

[http://imcnkr.ucoz.ru/doc/Pologenija/dorozhnaja\\_karta\\_po\\_organizacii\\_vospitatelnoj\\_rabo.pdf](http://imcnkr.ucoz.ru/doc/Pologenija/dorozhnaja_karta_po_organizacii_vospitatelnoj_rabo.pdf)

## **Блок VI. Система мониторинга качества дошкольного образования**

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

**Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

**Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В качестве показателей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие параметры:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Оценка программ, разработанных в ДОО, позволила определить векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО» при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОУ. Данный показатель полностью подтвержден в 21 ДОО НМР. - (100%).

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям: наличие ДОО, реализующих АООП ДО;

соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» в Новокузнецком муниципальном районе - 100% (17 ДОУ), на официальных сайтах ДОУ, которых размещены АООП.



Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» (п.4.2.) подтвержден полностью, так как:

структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии региональной системы дошкольного образования.

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их 3 наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО. При анализе учитывались требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Показатель «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» полностью подтвержден в 21 ДОУ (100%), в ДОУ разработаны 256 рабочие программы, содержание которых соответствует требованиям к образовательным областям. - (100%) сайты ДОУ.

– доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников (100%); в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия (100%); в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья (100%); в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями (100%); в ДОО организовано медицинское обслуживание (-); обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового) (100%); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (100%); проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями) (100%);

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» полностью подтвержден, так как в ДОУ. В НМР организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом не во всех ДОУ района, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. (Не во всех ДОУ).

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете (100%);

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» полностью подтвержден во всех ДОУ, у всех руководителей имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;

Показатель обеспеченность кадрами. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. В настоящее время детские сады укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администраций ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;  
2020-2021

Число педагогических работников	Категория		
	Соответствие	Первая	Высшая
256	41	134	81

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – АИС образование;

2018-2019	2019-2020,(%)	2020-2021,(%)
93 чел.(88,8%)	236 чел. (89,7%)	241 чел. (94,1%)

- доля педагогических работников с высшим образованием; В 2020-2021 году доля педагогов с высшим образованием составил 47,2 %, со средним профессиональным образованием – 52,7 %. Данные АИС образования.

Образование педагогов	
Среднее профессиональное	Высшее
135	121

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно - пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

Созданная в дошкольных образовательных организациях развивающая предметно - пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, экологической и пр. Уровень освещенности помещений соответствует требованиям СанПин.

2. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Имеются материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Выводы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2. Наблюдается положительная динамика в приведении РППС дошкольного учреждения в соответствие требованиям государственного образовательного стандарта. На данный момент в ДОУ соблюдены все принципы развивающей среды.

3. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

4. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

5. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за

счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; (Анкеты родителей).

Оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами. 1738 представителей родительской общественности ДОО (97%) высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами, что подтверждается наличием аналитических материалов в ДОО,

Таблица 1

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОО	Общие показатели (%)
Доля родителей с низким уровнем удовлетворённости	0
Доля родителей со средним уровнем удовлетворённости	3
Доля родителей с высоким уровнем удовлетворённости	97

– доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО; (100%). Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

– доля ДОО, в которых разработана программа развития; - (100%). Сайты ДООУ.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей: 1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

## **Используемые сокращения**

**АИС** – «Автоматизированная информационная система «Образование Кемеровской области»  
**ИМЦ** – муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр Новокузнецкого муниципального района Кемеровской области»  
**ГИА** – государственная итоговая аттестация  
**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии  
**МСО** – муниципальная система образования  
**ММС** – муниципальная методическая служба  
**ГИА** – государственная итоговая аттестация  
**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение  
**ЕГЭ** – единый государственный экзамен  
**МИП** – муниципальная инновационная площадка  
**НМС** – научно-методический совет  
**НПК** – научно-практическая конференция  
**ОУ** – образовательное учреждение  
**РМО** – районное методическое объединение  
**ФГОС НОО** – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  
**ФГОС ООО** – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
**ФГОС СОО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования  
**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
**ФГОС ОВЗ** – Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья  
**ФГТ** – Федеральные государственные требования