*МБДОУ «... детский сад» комбинированного вида*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**воспитанника старшей (подготовительной) группы для детей с ТНР (ОНР)**

**20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитанника |  |
| Дата рождения |  |
| Дата поступления в логопедическую группу |  |
| Заключение ПМПК |  |
| Индивидуальные особенности |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Краткая характеристика уровня речевого развития | Задачи коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | Реальные достижения ребенка | Примечания |
| 1.Звукопроизношениеа) артикуляционная моторикаб) речевое дыханиев) просодическая сторона речи | Нарушение звукопроизношения; дифференциация звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих звуков: Л-ЛЬ, Р-РЬ.Гипотония мышц артикуляционного аппарата | **1 период.**Логопедический (тонизирующий массаж). Артикуляционная гимнастика.Автоматизация свистящих:-изолированно-в слогах-в словах-в словосочетанияхДифференциация свистящих: С-З-ЦПодготовительные упражнения для постановки шипящих.**2 период.**Работа над четким произношением свистящих звуков в предложениях.Постановка шипящих звуков:-изолированно-в слогах-в словах-в словосочетанияхДифференциация свистящих и шипящих:-изолированно-в слогах-в словах**3 период.**Работа над четким произношением шипящих звуков в предложениях.Постановка звука Л.-изолированная автоматизацияПодготовительные упражнения к постановке звука Р.Автоматизация звука Л:-в слогах-в словах-в словосочетаниях-в простой фразе.Автоматизация звука Р:-изолированно-в слогах-в словах-в словосочетаниях-в предложениях.Дифференциация Л-Р:-изолированно-в слогах-в словах-в словосочетаниях |  |  |  |
| 2.Понимание речи.  | Ребенок понимает обращенную речь. | **1-2-3 период.**Закреплять умения вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного неправильного употребления личных окончаний глаголов;Правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных;Понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы.Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (Девочка сломала или разбила стекло?; мама приклеивает или заклеивает конверт?).Определять правильность смысла предложенных предложений. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления. |  |  |  |
| 3.Фонематическое восприятие | Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.Трудности в повторении сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции; цепочки слогов.Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других.Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют.Дифференциация звуков затруднена. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова. | **1 период.**Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т.п.Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно временных представлений.Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре(аналогично) осел-козел, ослик-козлик, газон-вагон и т.п.Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов.Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением.Развитие интонационной выразительности.Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 3, 4.**2 период.**Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает – кто купает, кто купает – кто покупает, кого пасут – кого несут и т.п.Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность.Формировать умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу.Развивать языковое чутье и чувство рифмы.Формирование слоговой структуры слова: типы 5, 6, 7, 8, 9, 10.**3 период.**Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.Развивать звуко-слоговые представления ребенка.Формирование слоговой структуры слова: типы 11, 12, 13. |  |  |  |
| 4.Уточнение и расширение словарного запаса | Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен пониманием обиходно-бытовой тематики. | **1 период.**Опора на тематический цикл: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Времена года. Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Времена года. Зима. Новый год».**2 период.**Опора на тематические циклы: «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Наше Отечество.23 февраля», «Профессии», «Времена года. Весна. Праздник мам», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты».Формировать умения произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т.п.), односложные слова типа кот, нос, мяч и т.п.**3 период.**Опора на тематические циклы: «Зоопарк», «Рыбы», «Цветы», «Насекомые», «День Победы», «Времена года. Лето», «Школьные принадлежности».Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т.п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панама, ворона. Машина, лопата)На последнем слоге (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка). |  |  |  |
| 5.Формирование грамматических категорий | Грамматический строй речи сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций, встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги, падежи; имеются ошибки при преобразовании им. сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах. | **1-2-3 период.**Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут),действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж. и жен. рода (Валя пел. – Валя пела. Валя мыл. – Валя мыла.) и т.п.Падежные формы (где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу);Притяжательные местоимения (дай мне карандаш, дай мамин карандаш);Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных;Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова.Активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над).Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе.Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм.Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц – зайчата; сахар – сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию.Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса.Обучение последовательному рассказу (игры-драматизации).Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки. |  |  |  |
| 6. Формирование связной речи | Рассказ-описание: смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но соблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи.Сюжетная серия:Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.Пересказ:Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены.Пересказ после минимальной помощи или после повторного прочтения. | **1 период.**Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность.Составление предложений по картинке.Составление рассказа-описания по схеме, плану.**2 период.**Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.**3 период.**Составление рассказов по простой и сложной серии сюжетных картинок. Пересказ простых текстов. |  |  |  |
| 7. Мелкая моторика рук, ведущая рука. | Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков. Левая рука ведущая. | **1-2-3 периоды.**Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.Активно использовать тренажеры для пальчиковой гимнастики.Развитие пространственной ориентировки: в частях собственного телана листе бумаги.Закрепление в речи названия:цветаформывеличины. |  |  |  |

 - не усвоено; - частично усвоено; - усвоено (примерно)

\*Организация взаимодействия с семьей указывается в примечании.