МБОУ «Атамановская СОШ»

 Из опыта работы учителя математики Кель А.М. по

 подготовке учащихся к ВПР

Для того чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, необходимо провести персональный анализ результатов выполнения ВПР.

- Важно выявить причину, по которой учащиеся не выполнили задания, почему не достигли базового уровня предметных результатов («не пытался», «не успел», «не знал, как выполнить»).

- Сгруппировать ошибки по разделам содержания предмета. Результаты могут быть сведены в таблицу, чтобы видеть западающие темы.

2. Проблемы выявлены - действия по устранению проблем.

* *Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе. Такая деятельность формирует и развивает универсальные учебные действия.*
* *1)Включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами;*
* *2) задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.*
* *Регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.*
* *Необходимо применять: технологии личностно-ориентированного обучения,− преобладающим методом такого обучения является поисково-исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность; педагог находится «вместе с учениками», но ни в коем образе «не над ними или рядом с ними»; технологии проблемного обучения (учащимся нравится решать− проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде); технологии развития критического мышления;− технологии визуализации;− комбинировать различные технологии обучения: на основе− решения задач, схематических и знаковых моделей*.

 3. Помним, что работаем над развитием умений учеников*:*

-решать текстовые задачи;

- выполнять оценку числовых выражений;

- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;

- работать с различными видами представления информации   (текстовыми, графическими, табличными);

- строить чертежи, развертки фигур;

- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

4. Учащихся нужно учить «технике сдачи теста»:

 -обучение постоянному контролю времени (необходимо обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание);

- необходимо учить школьников простым приемам для проверки результатов сразу, а не «если останется время»;

- после решения задания приучать учеников внимательно перечитывать условие и вопрос (что нужно было найти?);

- в процессе обучения необходимо больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

 5.Необходимо создавать ситуацию «успеха», при которой каждый ученик смог бы почувствовать себя полноценным участником учебного процесса. Одна из задач учителя заключается не в доказательстве незнания или слабого знания ученика, а в возможности дать ребенку поверить, что он может учиться лучше, что у него получается. Нужно помочь ребенку поверить в собственные силы, мотивировать его на учебу.

 Очень важно развивать устные вычислительные навыки на уроках математики. Часть приемов может применяться при работе со всем классом, часть, направленная на развитие внимания, памяти и мышления, может подбираться для группы учеников по результатам диагностик, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы, необходимо умение быстро и правильно оценить результат вычислений, затратив на это минимум времени и сил, чтобы выполнению более трудных заданий уделить больше внимания, делать их спокойно, а не в суматохе. Поэтому уже в 5–6-х классах необходимо начать подготовку школьников к возможности выполнения некоторых заданий практически устно, прикидкой, отбросив заведомо неверный, или же округлив результат до целых. Именно в эти годы обучения закладываются основные приемы устных вычислений, которые активизируют мыслительную деятельность учеников, развивают у них память, речь, способность воспринимать на слух сказанное, повышают внимание и быстроту реакции.

Устный счет – этап урока, поэтому он имеет свои задачи:

1. Воспроизводство и корректировка определенных навыков обучающихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке.

 2. Контроль учителя за состоянием знаний обучающихся.

3. Психологическая подготовка учеников к восприятию нового материала.

Желательно на каждом уроке математики необходимо выделять 5–10 минут для проведения упражнений, предусмотренных программой каждого класса.

25.02.21г.