

Карточка участника  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию

Ф.И.О. Еликов Артем Евгеньевич указать предмет

Школа МБОУ "Амалиновская СОШ"

Класс 10 Кол-во баллов 675

дением, напи-  
и в таблицу.  
и называется ве-

стернизация.

- 1.2. Общение ограничено передачей информации.
- 1.3. Социализация осуществляется только в семье.
- 1.4. Назначением выборов Президента РФ ведает Совет Федерации.
- 1.5. Средства, удовлетворяющие первичные потребности, называются экономическими благами.
- 1.6. Экономика - это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.
- 1.7. Валовой внутренний продукт (ВВП) включает общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны.
- 1.8. П. А. Сорокин занимался разработкой иерархической теории потребностей.
- 1.9. Культура есть совокупность всех форм преобразовательной деятельности человека и общества.
- 1.10. К. Ясперс отстаивает идею экономического либерализма.

<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>05</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>+15</u>	<u>05</u>
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

Задание № 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1 власть, религия, собственность, семья, государство 05

2.2 зарплата, рента, алименты, гонорар, дивиденды 05  
Денежные выплаты

2.3 судьи Конституционного суда, судьи Верховного суда, генеральный прокурор, заместитель председателя Счетной палаты 05  
Судебная власть

Задание № 3. Что является лишним в ряду? Лишнее слово подчеркните и объясните, почему вы так решили.

3.1. Республика, демократия, авторитаризм. Республика - это форма правления, а демократия - политический режим

3.2. Синтоизм, индуизм, буддизм.

~~Буддизм - это монотеистическая религия, а  
религиозные философии в отдельных странах (т.е. неизолированные)~~  
3.3. Административное право, гражданское право, избирательное право.  
~~Оно связано с политикой, а остальное с общественными отношениями~~

#### Задание № 4. Установите соответствие:

4.1. Между терминами и именами мыслителей, ученых, их обосновавших или предложивших. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем терминов.

	Термин		Автор
1	Экзистенциализм	А	Вольтер
2	Цивилизация	Б	Маркс
3	Просвещение	В	Мор
4	Утопия	Г	Сартр
		Д	Шпенглер

1	2	3	4
Г 05	В 05	А +М	Д 05

45

#### 4.2. Между авторами и их научными взглядами.

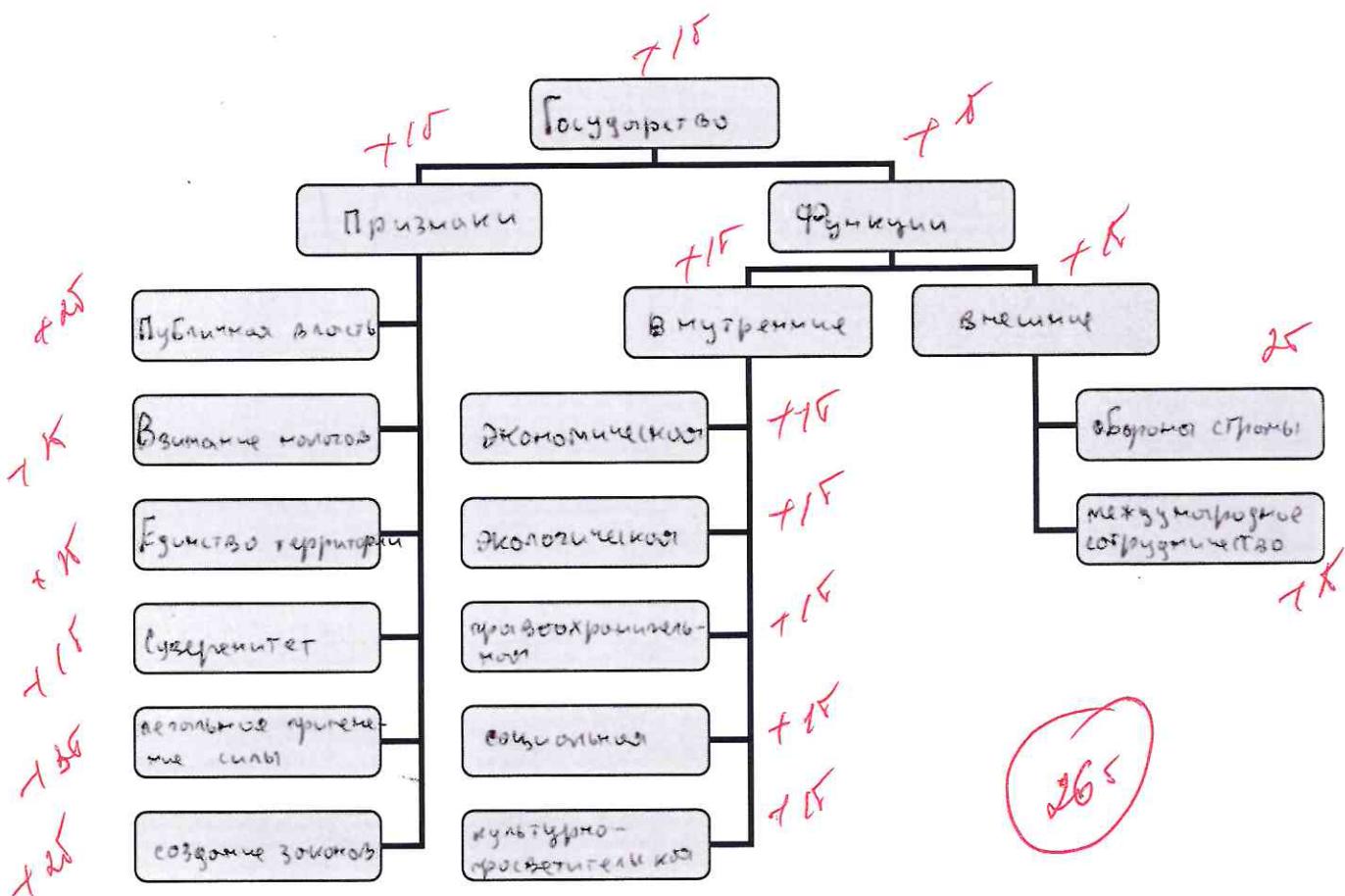
	Автор		Теория
1	А. Маслоу	А	В осевое время произошло открытие того, что позже стало называться разумом и личностью.
2	Г. Гегель	Б	Идеи экономистов имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности только они и правят миром.
3	Д. М. Кейнс	В	Что человек делает, таков он и есть.
4	К. Ясперс	Г	Противопоставление эгоизма и альтруизма само по себе – признак невысокого уровня развития личности.

1	2	3	4
1 05	Ч 05	3 05	2 05

05

#### Задание № 5. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Взимание, власть, внешние, внутренние, государство, законов, единство, культурно-просветительская, легальное, международное, налогов, оборона, правоохранительная, признаки, применение, публичная, силы, создание, сотрудничество, социальная, страны, суверенитет, территории, функции, экологическая, экономическая.



### Задание № 6. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.

«Что-то физики в почете.  
 Что-то лирики в загоне.  
 Дело не в сухом расчете,  
 Дело в мировом законе.  
 Значит, что-то не раскрыли  
 Мы, что следовало нам бы!  
 Значит, слабенькие крылья –  
 Напи сладенькие ямбы,  
 И в пегасовом полете  
 Не взлетают наши кони...  
 То-то физики в почете,  
 То-то лирики в загоне.  
 Это самоочевидно.  
 Спорить просто бесполезно.  
 Так что даже не обидно,  
 А скорее интересно  
 Наблюдать, как, словно пена,  
 Опадают наши рифмы  
 И величие степенно  
 Отступает в логарифмы».  
 Б. А. Слуцкий. «Физики и лирики»

### 6.1. Отрывок раскрывает сущность разных видов наук. Назовите их.

1. Причные - физика, математика, химия и т.д. +10

2. Гуманитарные - литература и т.д.

### 6.2. Раскройте их особенности.

1. Причные науки основаны на строгом расчете, заложенных в формулах, используя эксперименты. Причные науки помогают ~~научных~~ получать точные результаты, наиболее правильные сведения об окружающем мире, что в дальнейшем способствует развитию человечества. Они применимы на практике и имеют человеку материальную пользу.

2. Гуманитарные науки не основаны на заложенных принципах, предметы гуманитарных наук ~~связаны~~ со всеми людьми (например, языки, литература). Исследование не может извлечь из них материальную пользу, однако без ~~них~~ них не было бы прогресса — люди бы не совершенствовали производство и не могли бы без языка обмениваться информацией.

(35)

### 6.3. Поясните свою точку зрения посредством содержания данного отрывка.

Я считаю, в этом отрывке выражена проблема ухода гуманитарных наук на второй план из-за их неподобности к материальному, основанными на чувствах, эмоциях. Но если эти науки не имеют практической пользы для человека, то это не значит, что они ~~не нужны~~ ненужны.

15

### **Задание № 7. Решите правовую задачу.**

Шестнадцатилетний учащийся профессионального колледжа накануне 8 марта решил сделать подарок своей маме и купить ей дорогой кухонный комбайн. А так как его стипендии не хватало, он втайне от родителей решил устроиться на работу грузчиком в магазин рядом с домом. Менеджер магазина, посмотрев на юношу, сказал, что он крепкий парень, поэтому он его берет помощником грузчика, носить холодильники, но для начала ему нужно будет отработать две недели испытательного срока и быть готовым выходить на работу к 4 утра, так как товары привозят к открытию магазина, и их нужно успеть разгрузить. Молодой человек, недолго думая, согласился, обрадовавшись тому, что с таким графиком работы и на учебу с утра будет успевать, и сможет вскоре порадовать маму ценным и полезным подарком.

Нормами, какого права регулируются данные правоотношения? Правомерны ли действия менеджера магазина? Свой ответ объясните.

#### **Пояснение.**

Данные правоотношения регулируются нормами трудиного права. Действия менеджера магазина правомерны, так как юноша работал нелегально на время, свободное от учебы, с 16 лет можно самому устраиваться на работу, без согласия родителей, так что менеджер ничего не нарушил.

+15

К

### Задание № 8. Решите кроссворд

			1	е	2	е	р	а	и	и	и	7	15
3	6							5	д	л			
8					4			0		н			
9		6						г		т			
2					7	5	п	и	к	т	о		
13	a								3				
								0					
8	л	о	3	п	о	и	и	р		14			
9	т	о	л	2	р	и	и	т	и	о	с	т	б
11													

#### По горизонтали

- Форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой самостоятельностью.
- Совокупность доходов и расходов за определенный период.
- Долгосрочный договор, при заключении которого стороны (продавец и покупатель) договариваются об уровне цены и сроке поставки.
- Регулируемый обществом и государством добровольный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу.
- Непосредственное постижение истины без логического анализа.
- Терпимость по отношению к иному мировоззрению, образу жизни, поведению.
- Знание, соответствующее объекту познания.
- Постепенные стихийные вытеснения новыми формами старых.
- Состояние беззакония.

#### По вертикали

- Разделение, разведение процессов или явлений на составляющие части.
- Средства удовлетворения потребностей людей.
- Ценная бумага, оформленная по строго установленной форме, дающая право одному лицу на получение от должника оговоренной суммы.
- Получение взамен произведенного продукта денег или другого продукта.
- Замкнутая группа людей в социальной иерархии.
- Право одного государственного органа или должностного лица отклонить решение принятое другим органом власти.

**Задание № 9.** Перед вами высказывания мыслителей, учёных, политиков, писателей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения - эссе. Ваше задача – сформулировать своё собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. Максимальный объём эссе – страница. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

- 1) Обоснование выбора темы. (Почему выбрана данная тема: её значимость для развития одной из базовых наук, отражённых в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины интереса к данной теме).
  - 2) Представление *собственной* точки зрения при раскрытии темы. (Суть и умение её сформулировать).
  - 3) Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).
  - 4) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. (Опора на научные теории, владение понятиями курса).
  - 5) Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
  - 6) Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
  - 7) Свободная композиция и непринужденность повествования.
  - 8) Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.
1. «Государство - объединение множества людей, подчиненных правовым законам» (И. Кант).
  2. «Законы - прекраснейшее изобретение разума, но, обеспечивая народам покой, они умаляют их свободу» (Л. Вовснарг).
  3. «Личность - прежде всего современник определенной эпохи, и что определяет множество ее социально-психологических свойств» (Б.Г. Ананьев).
  4. «На рынке каждый может поступать, как вздумается. Но если кому-то вздумается делать то, что рынок не одобряет, ценой экономической свободы будет экономический крах» (Р. Хейлбронер).
  5. «Прогресс есть замена одних неприятностей другими» (Х. Эллис).
  6. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфром)

*"Законы - прекраснейшее изобретение разума, но, обеспечивая народам покой, они умаляют их свободу."*

*/ Л. Вовснарг /*

*Мысль ясна, отраженная в данных строках, заключается  
в том, что Вовснарг засомневался в том, что  
последовательные друг за друга действия и изменения, но в то  
же время человек сам становится менее свободен, так  
как, во первых, где сейчас некие макроэкономические ограничения,*

чтобы он не мог совершил преступление, а большинство  
личес обезвреживало заложников и получали  
зарегистрированные обезвреживания, погибших, заложников и заложников  
членов террористов. Это есть человек который имеет право  
свободы, в то же время не получает тех, которые у него отняты.  
Он может и не иметь свободы и тоже не имеет  
чтобы заложник, заложник право ~~иметь~~ человека, в то же  
время ограничивающим его свободу. Чтобы подтверждать  
важное значение, чтобы ограничить.

K2

+35

Например, в средневековье крестьяне обезвреживались  
законом феодальным властей на их земли. Феодал имел  
войска, которые в случае брахейских набегов могли  
захватить крестьян. Но я думаю, что крестьяне могли  
иметь свободы, но за то получали землю от феодалов.

Это же пример можно привести монгольских  
князей на Русь. Руки копья и сабли зависели от  
Орды, но в то же время Орда считала русские земли  
своими, заселяя их от брахейских набегов. Давно же  
было, что страна получила земельство, обезвреживалась узниками  
земли, но получала землю от князей других  
пограничных.

+36

Тогда же имелось ограничение, можно сделать вывод,  
что невозможно иметь право свободы и получать свободу, и  
безопасность, так как закон разрешает это все,  
может быть от не обезвреживаемых бандитов. Человеку  
приходится иметь право свободы, но в то же время не получать  
законную свою жизнь.

K1 - 0

K2 - 38

(125)

K3 - 25

K4 - 15

K5 - 3

K6 - 15

K7 - 2