|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Кол-во часов** | **Название кружка**  **(проводившее учреждение)** | **Кол-во обучающихся** |
| ***Общеинтеллектуальное*** | 1  1  1  2 | Художественное слов (ШКОЛА)  Что? Где? Когда? (ШКОЛА)  Польский язык (ПОЛЬСКИЙ ДОМ)  Робототехника (ШКОЛА) | 12  58  27  6 |
| ***Духовно-нравственное*** | 2  1 | Защитник (ДЮСШ)  Строевая подготовка (ШКОЛА) | 8  35 |
| ***Социальное*** | 1  1  1  2  1 | Модница (ШКОЛА)  Социальная гостиная (ШКОЛА)  Психология (ШКОЛА)  Модельеры (ШКОЛА)  Этикет (ШКОЛА) | 9  19  58  21  23 |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | 2  2  1  2  2  2 | Футбол (ДЮСШ, ШКОЛА)  Волейбол (ДЮСШ, ШКОЛА)  Теннис (ДЮСШ)  Юный турист (ЦРТДиЮ)  Бокс (ДЮСШ)  Грация (ШКОЛА) | 6/6  37/23  4  15  1  10 |
| ***Общекультурное*** | 1  1  1  1  2  2  2  2  2  2  2  2 | Волшебный клубок (ЦРТДиЮ)  Вышивка (ЦРТДиЮ)  Палитра (ЦРТДиЮ)  Росинка (ЦРТДиЮ)  Хореография (ШКОЛА)  Сценическое мастерство (Школа/ДК)  Юные барабанщица (ШКОЛА)  Сударушка (ЦРТДиЮ)  Фантазия (ЦРТДиЮ)  Танцевальный (ДК)  Баян (ЦРТДиЮ)  Духовой оркестр (ДК) | 7  7  1  1  58  22/6  7  11  8  6  3  2 |
| **Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Структура программы | Содержание структурных компонентов программы | |  | Титульный лист | * Вышестоящие органы образования (по под­чиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердив­шего программу с указанием даты утверж­дения. * Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. * Название программы (по возможности крат­кое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана про­грамма. * Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). * Автор программы (Ф.И.О, занимаемая долж­ность). * Название города. * Год создания программы. | |  | Пояснительная записка | Раскрываются цели образовательной деятель­ности, обосновывается отбор содержания и по­следовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.  1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:  • актуальность;  • практическая значимость;  • связь с уже существующими по данному направлению программами;  • вид (модифицированная, эксперименталь­ная, авторская программа);  • новизна (для претендующих на авторство).  2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образова­тельного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «все­стороннее развитие личности», «создание воз­можностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребно­стей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.  Цель должна быть связана с названием про­граммы, отражать ее основную направлен­ность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:  • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познава­тельную деятельность, приобретение опреде­ленных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятель­ности и т.д.;  • воспитательные - формирование общест­венной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;  • развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственно­сти, активности, аккуратности и т.д.; фор­мирование потребности в самопознании, саморазвитии.  ***Формулирование задач также не должно быть***  ***абстрактным, они должны быть соотнесены с***  ***прогнозируемыми результатами.***  3. Отличительные особенности программы:  • базовые теоретические идеи; ключевые понятия;  • этапы реализации, их обоснование и взаимо­связь.  В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.  4. Особенности возрастной группы детей,  которым адресована программа:  - возраст детей и их психологические особен­ности;  -особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);  число обучающихся по годам обучения (обосновать);  - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.  - прогнозируемые результаты и способы их проверки:  5. Уровень результатов работы по программе:  *Первый уровень результатов —* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  *Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  6.Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.). | |  | Учебно -  тематический  план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам  обучения) | Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, со­отношение времени теоретических и практиче­ских занятий. Педагог имеет право самостоя­тельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. | |  | Содержание программы | Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:  • ее название;  • основные узловые моменты;  • формы организации образовательного про­цесса (теоретические, практические).  Изложе­ние ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу. | |  | Методическое  обеспечение  программы | Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкрет­ных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.  • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.  • Перечень дидактических материалов.  Краткая характеристика средств, необходи­мых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалифи­кацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и мате­риалов (в расчете на число обучающихся). | |  | Список литературы | Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образователь­ного процесса; рекомендуемая для детей и родителей. | | | | |